|  |  |
| --- | --- |
| **совенок значок** | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«Лицей № 8»**  ул. Крупской, 10 В, г. Красноярск, 660062, тел.(8-391)217-80-26, 217-80-29  E-mail:lyc8@mailkrsk.ru  ОГРН 1022402148438, ОКПО 56904334, ИНН\КПП 2463024482\246301001 |

**АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН НЕОБЪЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ в МБОУ ЛИЦЕЙ №8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **1.Проведение анализа эффективности реализации плана внутришкольного контроля (далее – план ВШК) в части контроля качества образования** | | |
| |  | | --- | | **Признаки наличия проблемы необъективности результатов:**  - формальный подход к разработке ВШК (содержание плана ежегодно повторяется; за основу плана не взяты результаты анализа работы ОО за учебный год; не содержит конкретные данные (классы, Ф.И.О. обучающихся, педагогов, ожидаемый результат, сроки выполнения, Ф.И.О. ответственных за проведение мероприятия, форма, срок и место представления результата) и т.п.;  - план ВШК не включает мероприятия по контролю объективности образовательных результатов, обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и (или) при проведении независимых оценочных процедур;  - в ОО не ведется постоянный контроль выполнения плана ВШК;  - формальные выводы, носящие общий характер; | | |  |  | | --- | --- | | **Пути решения проблемы**:  - проведение анализа эффективности осуществления управленческих функций администрацией ОО;  - разработка плана ВШК (в том числе, в части контроля качества образования) с учётом проблем, выявленных при проведении анализа работы ОО по итогам учебного года, и современных подходов к вопросу контроля качества образования;   |  | | --- | | - ведение постоянного контроля за |   выполнением мероприятий плана ВШК, программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся и т.п. | |
| **2.Сравнение результатов независимой оценочной процедуры по учебному предмету каждого обучающегося с его результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** | |
| **Признаки наличия проблемы необъективности результатов:**  - отметка за промежуточную аттестацию необъективна (выставлена с нарушением порядка, закрепленного в ЛНА ОО);  - отметка за промежуточную аттестацию обучающегося по учебному предмету выше/ниже результата независимой оценочной процедуры;  - отметка обучающегося за промежуточную аттестацию по учебному предмету = результату независимой оценочной процедуры, при этом средний балл текущего контроля успеваемости обучающегося (средний балл за контрольные работы, контрольные точки) ниже /выше его отметки за промежуточную аттестацию | **Пути решения проблемы:**  - организация работы по овладению педагогическим коллективом ОО современными подходами анализа результатов обучающихся, полученных в ходе диагностических процедур всех уровней;  - проведение администрацией, методическими объединениями (далее – МО) и педагогами ОО анализа результатов оценочных процедур (в разрезе каждого класса и каждого обучающегося);  - проведение анализа причин необъективности выставленных отметок за промежуточную аттестацию и (или) текущий контроль успеваемости (качество КИМ, соблюдение норм, закрепленных в ЛНА (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организационный раздел основной (-ых) образовательной (-ых) программ (-ы) (далее – ООП), конфликт интересов, недостаточный уровень компетентности педагогических работников в вопросе оценивания знаний и умений обучающихся, достижения планируемых предметных результатов и др.);  - принятие мер по устранению выявленных причин. |
| **3.Проведение анализа содержания ЛНА, регулирующих в ОО систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, рабочих программ учебных предметов (раздел «Тематическое планирование»), учебных планов и индивидуальных учебных планов** | |
| **Признаки наличия проблемы необъективности результатов:**  - ЛНА, регулирующие в ОО систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, разработаны с нарушением требований ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;  - в ОО не ведется корректировка рабочих программ (раздел «Тематическое планирование») с учетом выявленных в ходе внутришкольного контроля и анализа результатов независимых оценочных процедур затруднений обучающихся в освоении конкретных тем (разделов) учебного предмета;  - при разработке учебных планов и индивидуальных учебных планов не учитывались проблемы освоения обучающимися конкретных учебных предметов (в том числе, неэффективно используется часть, формируемая участниками образовательных отношений, не учитываются индивидуальные потребности и интересы обучающихся); | **Пути решения проблемы:**  - внесение изменений в ЛНА, регулирующие в ОО систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;  - обсуждение в ОО на уровне МО результатов ВШК, независимых оценочных процедур с целью определения дальнейших шагов по корректировке рабочих программ (раздел «Тематическое планирование»), разработки рекомендаций по применению эффективных подходов (технологий) при изучении конкретных тем (разделов)  учебного предмета, вызывающих затруднения у обучающихся;  - проведение корректировки учебных планов, индивидуальных учебных планов (на уровне администрации ОО);  - проведение корректировки рабочих программ учебных предметов (раздел «Тематическое планирование») (на уровне МО, педагогов); |
| **4. Проведение анализа имеющегося банка контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на уровне ОО, класса (-ов), параллели классов** | |
| **Признаки наличия проблемы необъективности результатов:**  КИМ:  - не валидны (не соответствуют заявленным целям работы);  - не соответствуют планируемым результатам ООП;  - разработаны без учёта современных подходов и требований;  - наличие ошибок и некорректных формулировок;  - недостаточное количество вариантов работ | **Пути решения проблемы:**  - формирование новых КИМ (разработка, приобретение, использование открытых материалов или иные варианты) с учетом включения в них описания назначения и структуры работы, распределения заданий по уровню сложности, типам заданий, системы оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения заданий, рекомендаций по подготовке к работе и др.;  - повышение квалификации педагогических работников; |
| **5.Проведение анализа компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений**  **планируемых результатов освоения ООП** | |
| **Признаки наличия проблемы необъективности результатов:**  - педагогические работники:   * не знают или не понимают основные направления и цели оценочной деятельности; * не знают и (или) не понимают (или знают, но не применяют в работе) содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; * не умеют вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; * не умеют оценивать динамику учебных достижений обучающегося; * не знают критерии оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур;   - отсутствие мотивации педагогов в освоении современных подходов оценки образовательных результатов, обучающихся (или их неприятие);  - отрицание педагогом проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающегося; | **Пути решения проблемы:**  - проведение анкетирования для выявления уровня компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;  - определение группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности;  - составление индивидуальных карт повышения квалификаций педагогов на основе выявленных затруднений;  - организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания;  - организация в ОО систематического ВШК за соблюдением требований ЛНА, регулирующих систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, в том числе единые подходы к оцениванию;  - принятие в ОО единых критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов, обучающихся;  - организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросу системы оценки достижений планируемых  результатов освоения ООП;  - посещение администрацией ОО уроков педагогов с целью оказания методической помощи и контроля;  - обобщение материалов анализа уроков конкретного педагога (используемые технологии, формы, методы и средства обучения (в том числе, на этапе контроля знаний и умений, обучающихся), достижение планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов, объективность оценивания работ, обучающихся при текущем контроле успеваемости);  - проведение администрацией, психологом ОО индивидуальной работы с конкретным педагогом (методическая и психологическая помощь, составление индивидуальной траектории повышения квалификации); |
| **6.Проведение анализа работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов** | |
| **Признаки наличия проблемы необъективности результатов:**  - в ОО не выявлены обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении учебных предметов;  - индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся отсутствуют;  - нет положительной динамики образовательных результатов обучающихся после завершения обучения по индивидуальным программам ликвидации пробелов в знаниях и умениях;  - занятия в рамках реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся не проводятся (проводятся не регулярно), отсутствует контроль со стороны администрации ОО;  - действия всех участников образовательных отношений разрознены, носят разовый или формальный характер; | **Пути решения проблемы:**  - выявление обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебных предметов (на основе имеющихся результатов независимых оценочных процедур, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);  - разработка для каждого обучающегося, испытывающего затруднения в освоении учебного (-ых) предмета (-ов) программы ликвидации пробелов в знаниях и умениях;  - составление графика (расписания) занятий  для реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях;  - определение методики проведения индивидуальных (групповых) занятий, подготовка дидактического материала в соответствии с современными требованиями;  - обеспечение комплексного подхода в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов (взаимодействие администрации ОО, социально – психологической службы, учителей, классного руководителя, родителей (законных представителей) обучающегося), например,:  *- участие в разработке и реализации индивидуальных программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся;*  *- проведение индивидуальных бесед с обучающимися;*  *- проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) обучающихся, рекомендации родителям по обращению за медицинской помощью (детский невролог, психиатр);*  *- оказание социально-психологической помощи обучающемуся; разработка рекомендаций классному руководителю, учителю, родителям по оказанию помощи ребенку;*  *- проведение диагностики и анализа предметных и метапредметных результатов обучающегося;*  *- подбор групповых и индивидуальных средств и методов обучения для преодоления отставаний;* |