



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 8»**

ул. Крупской, 10 В, г. Красноярск, 660062, тел. (8-391) 217-80-26, 217-80-29

E-mail: lyc8@mailkrsk.ru

ОГРН 1022402148438, ОКПО 56904334, ИНН\КПП 2463024482\246301001

СОГЛАСОВАНО

Совет старшекласников
МАОУ Лицей №8

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
МАОУ Лицей №8
Протокол № 298/1
От «20» апрель 2026г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицея №8
Е.И. Богуславская
Приказ №1/10/1
От «20» апрель 2026 г



**Положение о внутренней системе оценки качества образования в
муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей №8»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей №8» (далее – Лицей) разработано на основании пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также Уставом, программой развития и положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Лицее, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой

оценки качества подготовки обучающихся, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- *анализ* — комплексная оценка результатов обучающихся, внутренней и внешней оценки субъектами ВСОКО в зависимости от компетенции, а также результатов деятельности руководителей и педагогических работников Лицея;

- *ВСОКО* — внутренняя система оценки качества образования;

- *НСИ* — Национальные сопоставительные исследования качества общего образования

- *ВПР* — всероссийские проверочные работы;

- *ГИА* — государственная итоговая аттестация;

- *ЕГЭ* — единый государственный экзамен;

- *ОГЭ* — основной государственный экзамен;

- *ФГОС* — федеральный государственный образовательный стандарт;

- *ФООП* — федеральная основная общеобразовательная программа;

- *УУД* — универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя Лицея ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. Результаты функционирования ВСОКО, сведения о качестве образования в Лицее предназначены для участников образовательных отношений, участников отношений в сфере образования.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

— формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Лицее;

— получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

— предоставление государству, участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Лицея и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности Лицея, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения ФГОС;
- определение соответствия образовательных программ требованиям законодательства;
- обеспечение доступности качественного образования и открытости информации о качестве образования в Лицея;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Лицее;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- исключения избыточных требований при сборе данных о качестве образования в ОО;
- оптимальности, инструментальности и технологичности системы показателей при их минимизации с учетом потребностей разных уровней управления;
- интеграции в единую общероссийскую систему оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательных отношений за повышение качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, анализом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие субъекты ВСОКО Лицея:

- администрацию;
- педагогический совет;
- методический совет и методические объединения;
- психолого-педагогическую службу;
- Управляющий совет;

4.2. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур и исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- формирование единого информационно-аналитического документа по результатам оценки качества образования;
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует администрации при определении стратегических направлений развития системы образования в Лицее;
- принимает участие в обсуждении системы показателей качества образования и в анализе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

- заслушивает сведения от руководителей и педагогических работников о качестве образования в пределах их компетенции, доклады представителей организаций, взаимодействующих с Лицеем по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- принимает участие в обсуждении результативности труда педагогических работников Лицея, распределении выплат стимулирующего характера и согласовании их распределения в установленном Лицеем порядке;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- в начале учебного года принимает решение о формах промежуточной аттестации по учебным предметам (курсам) учебного плана и курсам внеурочной деятельности, предусмотренным планом внеурочной деятельности.

4.4. Методический совет и методические объединения Лицея:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние качества образования и динамику повышения качества образования в Лицее, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- вносят предложения по принятию управленческих решений для администрации Лицея по повышению качества образования и совершенствованию ВСОКО.

4.5. В функции психолого-педагогической службы Лицея в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление академических затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в Лицее;
- разработка рекомендаций для педагогов и администрации Лицея по оптимизации образовательного процесса в Лицее;
- разработка предложений для администрации Лицея по преодолению психологических барьеров академической неуспешности обучающихся.

4.6. В функции Управляющего совета в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования в Лицее;
- оценка эффективности реализации программы развития Лицея в части качества образования.

5. Организация оценки качества образования

5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в Лицее образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников Лицея;

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутреннего анализа ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, учебных планов, планов внеурочной деятельности и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;

- расписания учебных занятий рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации, санитарно-эпидемиологическим правилам и норм;

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).

5.2.2. По итогам оценки основных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности системы управления качеством образования в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- полноты реализации образовательных программ;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- деятельности методических объединений.

5.2.3. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.4. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих поправок.

5.3. Оценка академических достижений обучающихся включает академические результаты обучающихся, а именно:

в части внешней оценки: результаты ГИА, ВПР, результаты региональных мониторинговых исследований и диагностических работ *КДР-4, КДР-6*, независимой оценки качества подготовки обучающихся (анализ 2 раза в год в течение 2 месяцев с момента получения результатов);

в части внутренней оценки: предметные результаты обучения (*Приложение 3*), метапредметные результаты обучения (*Приложение 4*), личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся), сведения о которых формируется из результатов стартовой диагностики, текущей и тематической оценок, промежуточной аттестации, итоговой оценки, психолого-педагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся (посредством анализа);

в части иных оценок: достижение обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, здоровье обучающихся (анализ 1 раз в полугодие, в динамике).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

5.4. Оценка деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включает:

результаты аттестации педагогических работников (анализ 1 раз в год) и руководителя Лицея (в соответствии с периодичностью аттестации);

результаты профессиональных педагогических и управленческих конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней (анализ 1 раз в год);

результаты лицензирования и аккредитации образовательной деятельности Лицея, федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, в том числе соответствие образовательной деятельности индикаторам риска нарушения обязательных требований федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования (анализ в течение 10 дней с момента получения результатов);

в случае возникновения признаков необъективных результатов проведения ВПР (анализ в течение 10 дней с момента получения результатов).

5.5. Сбор данных для ВСОКО осуществляется исключительно с помощью государственных информационных систем, используемых Лицеем, в том числе содержащих электронный журнал. В случае отсутствия необходимых данных в информационных системах сбор и систематизацию данных обеспечивает курирующий направление заместитель директора при содействии секретаря.

5.6. Запрещается сбор данных, не используемых для принятия управленческих решений.

5.7. Периодичность заседаний органов управления образованием по вопросам ВСОКО определяется локальным актом о конкретном органе управления и исключает избыточное количество таких заседаний.

5.8. Периодичность проведения анализа результатов ВСОКО.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.2. Открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- обсуждение в рамках деятельности субъектов ВСОКО;
- через самообследование;
- размещение единого информационно-аналитического документа по результатам оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для принятия следующих управленческих решений:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах внутренней и внешней оценки;
- внесения поправок в управленческую документацию, в том числе программу развития и образовательные программы;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- совершенствования форм, методов и средств обучения и воспитания, используемых педагогическими работниками;
- снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников и руководителей Лицея;
- сопровождения талантов среди обучающихся, а также педагогических работников, добивающихся высоких и объективных образовательных результатов;
- кадровых решений в отношении деятельности руководителей и педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации, наставничества, развития и системы стимулирования работников Лицея;

- планирования работы методических объединений; проведении самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры Лицея;
- планирования внутреннего контроля.

7. Документы ВСОКО

7.1. К стратегическим документам, взаимосвязанным с настоящим положением о ВСОКО, являются:

- программа развития Лицея;
- общеобразовательные программы Лицея;
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

7.2. К документам ВСОКО относятся:

единый информационно-аналитический документ по результатам оценки качества образования, включающий отчет о самообследовании в части качества образования (*Приложение 1*), за подготовку отвечает методический совет и ответственный заместитель директора, утверждается директором;

сводные ведомости успеваемости и результаты мероприятий по оценке качества образования, размещенные в государственных информационных системах, выгрузку осуществляет технический специалист, обобщение – ответственный заместитель директора;

протоколы органов управления образовательной организации, на которых приняты управленческие решения в отношении ВСОКО, за подготовку отвечает ответственный заместитель директора;

аналитические справки-комментарии по результатам внешней и внутренней оценки, за подготовку отвечает руководитель методического объединения;

опросы членов родительского совета о качестве образования, за подготовку отвечает заместитель директора, за обработку – секретарь;

справки психолого-педагогической службы в части компетенции, за подготовку отвечает педагог-психолог.

7.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется при условии согласования с педагогическим советом и методическим советом, при этом корректировка должна отвечать требованиям снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.

Структура отчета о самообследовании

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки). Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.
Раздел 2	Особенности организации учебного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул. Количество обучающихся, получающих образование: - в очно-заочной форме, заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: - с применением дистанционных технологий; - с применением электронных средств обучения.
Раздел 3	Информация о востребованности выпускников	Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения. Доля выпускников старших классов, поступивших: - в организации высшего образования, - в профессиональные образовательные организации. Доля выпускников основной школы: - поступивших в профильные классы Лицея; - перешедших на обучение в другие Лицея; - поступивших в профессиональные образовательные организации.
Раздел 4	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников. Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).
Раздел 5	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.
Раздел 6	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО.

Чек-лист самооценки процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
1.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
1.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
1.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
1.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
1.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
1.6	Наличие программ воспитательной направленности ² и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
1.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
1.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
1.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
1.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
2. Соответствие образовательной программы концепции развития Лицея		
2.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/не имеется
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
2.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется

¹В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.² Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

2.9	Наличие в программах формирования развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня;	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД 1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символическими средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта

2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов
3) Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		