|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | | **Среднее образование 10-11** | |
| Общие универсальные умения (способности) | | 1. Анализировать (выделять признаки, искать нужную информацию для выполнения задачи) 2. Интерпретировать (выстраивать речь в устной и письменной формах) 3. Целеполагание(планировать действие согласно поставленной задаче, сопоставлять цель и результат) | 1. Анализировать (уметь корректировать результат, работать на перспективу) 2. Интерпретировать (анализировать тексты разных видов, уметь резюмировать, высказывать оценочные суждения) 3. Целеполагание (уметь ставить цель, адекватно оценивать свои возможности, выстраивать траекторию своей деятельности в соответствии с поставленной задачей, достигать поставленной цели) | | 1. Анализировать (уметь работать с разными видами информации, критически оценивать, работать на перспективу) 2. Интерпретировать (владеть навыком смыслового чтения, анализировать тексты разных видов, устанавливать причинно-следственные связи) 3. Целеполагание (понимать значимость поставленной цели, адекватно оценивать свои возможности, выстраивать траекторию своей деятельности в соответствии с поставленной задачей, достигать поставленной цели) | |
| Качества личности | | 1. Воля (уметь контролировать свои действия) 2. Ответственность(уметь объяснять свои поступки) 3. Доброжелательность (воспитанность, позитивное отношение к сверстнику и взрослым) | 1. Воля (уметь корректировать свои действия) 2. Ответственность (умение брать на себя ответственность, понимать важность самоопределения) 3. Доброжелательность (соблюдение моральных норм, умение коммуницировать, уметь цивилизованно решать конфликтные ситуации) | | 1. Воля (уметь самостоятельно выстраивать собственную траекторию развития) 2. Ответственность (осознанное отношение к профессиональному самоопределению) 3. Доброжелательность (соблюдение моральных норм, способность к эмпатии, уважение личности каждого) | |
| Процедуры и критерии оценивания | | **Процедура**: участие в научно-практических конференциях разного уровня, защита групповых проектов, ВПР;  **Критерии**: количество участников, качество участия (места, многообразие выбранных тем, завершенность исследования).  **Процедура**: краевые диагностические работы (групповой проект, читательская грамотность), диагностические исследования внутри лицея (опросы, анкеты, психологические методики, и т.д.);  **Критерии**: разработанные ЦОКО, результаты исследований и критерии психологических методик. | **Процедура*:*** защита групповых (5-7 классы) и индивидуальных проектов (8-9 классы), ВПР, ГИА;  **Критерии:** количество проектов, которые соответствуют критериям; многообразие выбранных тем; количество проектов, созданных в результате профессиональных проб на базе детского технопарка «Кванториум».  **Процедура:** участие в олимпиадах и научно-практических конференциях разного уровня;  **Критерии:** количество участников, качество участия (места, многообразие выбранных тем, завершенность исследования).  **Процедура:** диагностические исследования внутри лицея (опросы, анкеты, психологические методики, и т.д.);  **Критерии:** результаты исследований и критерии психологических методик. | | **Процедура:** участие в олимпиадах и научно-практических конференциях разного уровня;  **Критерии:** количество участников, качество участия (места, многообразие выбранных тем, завершенность исследования).  **Процедура:** диагностические исследования внутри лицея (опросы, анкеты, психологические методики, и т.д.);  **Критерии:** результаты исследований и критерии психологических методик. | |
| Применяемые формы организации и способы работы | | -метод проектов и исследований в урочной и во внеурочной деятельности;  -метод смешанного обучения;  - здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного;  - выездная школа - погружения «Я сумею, я смогу» (3 сессии);  - социально-значимые события. | - метод проектов и исследований в урочной и во внеурочной деятельности;  - технология критического мышления;  - технология учебного сотрудничества;  - профессиональные пробы, в том числе на базе детского технопарка «Кванториум»;  - мастер-классы;  - социально-значимые события;  - проект «Практикум самоопределения «Дело мастера». | | - технология критического мышления;  - проектная технология;  - технология сотрудничества;  - кейс-технология;  - профессиональные практикумы и пробы, в том числе в рамках сотрудничества с МУ МВД России «Красноярское»;  - алгоритмизация;  - «Кластер»;  - мозговой штурм. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | - создаёт педагогическую ситуацию для целеполагания;  - организует групповую и парную работу, в том числе сменного состава;  - использует задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;  -организует работу на уроке и применением цифровых технологий;  - проводит мониторинг участия и результативности в различных видах деятельности. | - организует групповую и парную работу, в том числе сменного состава;  - организует рефлексию профессиональных проб, участия в проектной деятельности;  - проводит мониторинг участия и результативности в различных видах деятельности;  - предъявляет образцы для подражания через обращение к историям известных людей, героям современных фильмов, встречи с интересными людьми. | | - организует групповую и парную работу, в том числе сменного состава;  - организует и координирует составление индивидуальной образовательной программы, сопровождает в ее реализации;  - организует рефлексию самостоятельной деятельности по старшеклассника по достижению целей;  - проводит мониторинг участия и результативности в различных видах деятельности. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | - организует собственную познавательную деятельность;  - проявляет инициативу для реализации поставленной задачи;  - демонстрирует рефлексию собственной деятельности;  - коммуницирует при работе в паре, группе. | - осваивает различные роли, позиции в групповой и командной деятельности;  - инициирует и реализуют проекты, в том числе социальные;  - осуществляет профессиональные пробы;  - демонстрирует навыки самопрезентации;  - соотносит свои действия с планируемыми результатами. | | - составляет индивидуальную образовательную программу (ИОП);  - оценивает собственные ресурсы для выполнения задач, осознаёт собственные дефициты и своевременно корректирует план;  - принимает на себя роль активного горожанина. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 5 | Зиганшина Зульфия Салимзяновна | | | Заместитель директора по УВР | | МБОУ СШ № 3 |
| 5 | Бугаева Алла Николаевна | | | Заместитель директора по УВР | | МБОУ СШ №73 |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*