**Функциональная грамотность** – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни ***знания, умения и навыки*** для решения максимально широкого диапазона ***жизненных*** задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранное работы по философии образования
 и педагогической психологии. – М.: Смысл, 2016

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов, (чел.)** | **3-4 кл.** | **5-6 кл.** | **7-9 кл.** | **10-11 кл.** |
| **работающих с обучающимися** соответствующих классов | 11 | 15 | 10 | 9 |
| из них, **целенаправленно по всем аспектам** функциональной грамотности |  |  |  |  |
| по читательской грамотности | 5 | 5 | 4 | 4 |
| по математической грамотности | 4 | 3 | 1 | 2 |
| по естественно-научной грамотности | 0 | 2 | 3 | 3 |
| по креативному мышлению | 0 | 1 | 0 | 3 |
| по глобальным компетенциям | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. **Ключевые показатели** формирования функциональной грамотности (не более 3-х):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели ВСОКО** по формированию | **в действиях педагога** | **в действиях обучающегося** |
| функциональной грамотности | - доля педагогов, прошедших курсы повышения по теме ФГ;- доля педагогов, использующих РЭШ для формирования ФГ;- доля педагогов, которые готовят учащихся к олимпиадам, конференциям. | - стабильность и рост качества обучения;- доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ;- доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ; |
| читательской грамотности |
| математической грамотности |
| естественно-научной грамотности |
| креативного мышления | - доля учащихся, участвующих в олимпиадах разного уровня;- доля учащихся, участвующих в конференциях разного уровня. |
| глобальных компетенций |

1. **Лучшая педагогическая практика** по целенаправленному формированию функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практика по формированию** | **Фамилия Имя Отчество учителя** | **Формы и способы** | **Предмет** | **Класс** |
| функциональной грамотности |  |  |  |  |
| читательской грамотности | Романчук Татьяна Геннадьевна | Синквейн, тонкий и толстый вопрос | Русский язык | 8 |
| математической грамотности | Гугнева Магдюря Рамазановна | Проблемное обучение | Математика | 11 |
| естественно-научной грамотности |  |  |  |  |
| креативного мышления | Брюханова Светлана Александровна | Тонкий и толстый вопросИгра «Верю – не верю» | Математика | 6 |
| глобальных компетенций |  |  |  |  |