1. Личностные качества и социальные умения, выделенные для формирования в 2022-2023 учебном году,и **характеристика** их достижения

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети с 7 лет до 9 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Воля2. Ответственность3. Доброжелательность | Личностные качества сформированы у большей части детей. Апробированы новые формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений. В том числе с включением родителей. Проект «Город возможностей» расширил варианты для достижения результатов.Использование пространств для самореализации (холлы 1-2 этажей) позволило достичь лучшего результата. | Сложности с выстраиванием взаимодействия между классными коллективами в связи с переполненностью лицея не позволили в полной мере использовать соревновательность как мотивацию к включению в деятельность.  |
| Социальные умения (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Анализировать2. Интерпретировать3. Целеполагание | Социальные умения сформированы у большей части детей. Апробированы новые формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений. В том числе включением родителей. Проект «Город возможностей» расширил варианты для достижения результатов. | Сложности с выстраиванием взаимодействия между классными коллективами в связи с переполненностью лицея не позволили в полной мере использовать соревновательность как мотивацию к включению в деятельность.  |
| **Подростки с 10 лет до 14 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Воля2. Ответственность3. Доброжелательность | Личностные качества сформированы у большей части детей. Апробированы новые формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений. В том числе дистанционно и с включением родителей. Проект «Город возможностей» расширил варианты для достижения результатов.Расширение форм деятельности РДДМ и повышение активности лицейского самоуправления позволило включить в воспитательные мероприятия большее количество обучающихся.Проведение «Поликультурного праздника Встреча весны» в рамках проекта «Школьные меридианы» - усилило взаимодействие детей разного возраста и родителей. | Сложности с выстраиванием взаимодействия между классными коллективами в связи с переполненностью лицея не позволили в полной мере использовать соревновательность как мотивацию к включению в деятельность.  |
| Социальные умения (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Анализировать2. Интерпретировать3. Целеполагание | Социальные умения сформированы у большей части детей. Апробированы новые формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений. В том с включением родителей (профориентация). Проект «Город возможностей» расширил варианты для достижения результатов. | Сложности с выстраиванием взаимодействия между классными коллективами в связи с переполненностью лицея не позволили в полной мере использовать соревновательность как мотивацию к включению в деятельность.  |
| **Молодёжь с 15 лет до 17 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Воля2. Ответственность3. Доброжелательность | Личностные качества сформированы у большей части детей. Апробированы новые формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений. В том числе дистанционно и с включением родителей.Расширение форм деятельности РДШ и повышение активности лицейского самоуправления позволило включить в воспитательные мероприятия большее количество обучающихся.Увеличение числа реализованных детских инициатив. | Сложности с выстраиванием взаимодействия между классными коллективами в связи с переполненностью лицея не позволили в полной мере использовать соревновательность как мотивацию к включению в деятельность.  |
| Социальные умения (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Анализировать2. Интерпретировать3. Целеполагание | Социальные умения сформированы у большей части детей. Апробированы новые формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений. В том числе дистанционно и с включением родителейПроекты «Моё место силы», «Город возможностей» изменили подходы к воспитательной работе в лицее, усилили рефлексивную личностную составляющую воспитательных дел. | Сложности с выстраиванием взаимодействия между классными коллективами в связи с переполненностью лицея не позволили в полной мере использовать соревновательность как мотивацию к включению в деятельность.  |

1. **Выводы** о возможностиформирования выделенных личностных качеств и социальных умений средствами **воспитательной работы.**

Воспитательная работа имеет огромный потенциал развития заявленных личностных качеств и социальных умений, но требует разработки новых форм, в том числе дистанционных и сетевых. Развитие и реализация проектов «Моё место силы», «Город возможностей» в рамках Программы воспитания существенно изменила варианты деятельности обучающихся, родителей и педагогов. В след.году необходдимо увеличить число совместных мероприятий с родителями.

1. **Профилактика** правонарушений обучающихся с участием представителей прокуратуры или полиции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество мероприятий** | **по правовым вопросам** | **при участии прокуратуры/полиции** | **по профилактике асоциального влияния сети Internet** |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **3-4 классы** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| **5-6 классы** | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| **7-9 классы** | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| **10-11 классы** | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |

1. **Совершенствование уклада** жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей среды
**с выявлением влияния** на формирование личностных и метапредметных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты** культурно-воспитывающей инициативной среды (не более 2-х) | 1. событийное образовательное пространство | 2. Предметно – пространственный компонент |
| **Ключевые мероприятия** (не более 2-х) **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей инициативной среды | * Фестиваль «Поликультурный праздник «Встреча Весны»»
* Проект «Город возможностей»
* Реконструкция «Исторического события»
 | * Конкурс инфраструктурных проектов лицея
* Интерактивный музей «Пяти десятилетий»
 |
| **Основные достижения в формировании** компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды | Возможность включения каждого лицеиста в то или иное событие.  | Активная деятельность детских, родительских, учительских и смешанных команд в проектирование пространства лицея деятельности в этом пространстве |
| **Краткая характеристика влияния** формируемых компонентов уклада на личностные и метапредметные результаты | Лицейские праздники и традиции составляют годовой круг событий, формируют ценности активной деятельности для себя, для других и вместе с другими. | Разработка вариантов оформления и обстановки лицея для реализации различной образовательной деятельности, учитывая особенности детей (возрастные и личностные)Использование образовательной среды лицея для самореализации обучающихся. |

1. **Разновозрастная образовательная среда** как потенциал воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество мероприятий с участием групп, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей | 4 |
| Количество **разновозрастных** организованностей, **объединяющих классы** старшей, основной и начальной ступеней («меридианы») | 13 |
| Количество мероприятий с участием групп, представляющих объединенные классы старшей, основной и начальной ступеней («меридианы») | 2 |

1. **Корпоративная культура как основа уклада** жизни общеобразовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Миссия педагогического коллектива | Создание пространства возможностей для обеспечения социальной и образовательной успешности, а также конкурентоспособности обучающихся лицея в быстроразвивающемся и высокотехнологическом мире.  |
| Идеалы и ценности большинства педагогов | Сотрудничество, мотивация, ответственность, команда, взаимная поддержка, детско-взрослые со-бытия. |
| Педагогические традиции | Фестиваль педагогических идей, Благотворительные акции, детско-взрослые со-бытия, поддержка побед и решение трудностей коллегами проект «Город возможностей» |
| Праздники, объединяющие сотрудников | День учителя, 8 марта, танцы, спорт, йога. |
| Общие элементы в одежде | Значки с символикой лицея. |
| Педагог-легенда (ссылка на жизнеописание) | Татьяна Павловна Гордеева <https://lyceum-8.ru/news/> от 24.06.2021 |
| Ответственный за содержание раздела «История организации» на сайте | Раздел в разработке |