1. **Охват программами дополнительного образования**, всего и по возрастной категории

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество программ** | | | **Общее количество, чел** | | | **Имеющих ОВЗ, чел.** | | | **Состоящих на учёте, чел** | | |
| **Направленность \ Возраст** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **7-9** | **10-14** | **15-17** |
| Научно-технические | 1 | 1 | 1 | 30 | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Естественно-научные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Художественно-эстетические | 3 | 2 | 2 | 135 | 135 | 135 | 15 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Социально-гуманитарные | 1 | 3 | 2 | 30 | 190 | 128 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Туристско-краеведческие | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физкультурно-спортивные | 2 | 2 | 2 | 60 | 60 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. **Число программ** дополнительного образования **всего** и **по каждой направленности с аспектом развития\* по возрастной категории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** |  | **Аспект развития** | **Интеллектуальный** | | | | **Духовно-нравственный** | | | **Эмоционально-эстетический** | | | **Физиологический** | | |
| **Направленность \ Возраст** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **7-9** | | **10-14** | **15-17** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **7-9** | **10-14** | **15-17** |
| из них |  | Научно-технические | 1 | 1 | 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Естественно-научные |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Художественно-эстетические |  |  |  |  | |  |  | 3 | 2 | 2 |  |  |  |
|  |  | Социально-гуманитарные |  |  |  | 1 | | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Туристско-краеведческие |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Физкультурно-спортивные |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |

*\*аспект развития отражён в целях и ожидаемых образовательных результатах*

1. **Ключевые** приоритетные для 2022-2023 учебного года **результаты дополнительного образования** и **характеристика** их достижения (1.6).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети с 7 лет до 9 лет** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. познавательная активность  2. стремление добиться поставленных задач  3. уважающий и принимающий ценности семьи и общества | Личностные качества сформированы у большей части детей.  Разработаны новые формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений, в том числе частично дистанционно | Приоритет в деятельности педагогов по формированию предметных результатов над личностными |
|  |  |  |
| Умения, способности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. умение задать вопрос  2. умение взаимодействовать с окружающим миром,  3. умение высказывать свою точку зрения, доброжелательно относиться к собеседнику, слышать и слушать других | Умения и способности сформированы у большей части детей.  Разработаны новые формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений, в том числе частично дистанционно  Высокая личная мотивация учащихся к доп.образованию по шащкам, йоге, творчеству, | Большая наполняемость групп не позволяет удерживать фокус индивидуального развития каждого |
| **Подростки с 10 лет до 14 лет** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. умение анализировать, синтезировать, работать с различной информацией,  2. выполняющий правила здорового образа жизни для себя и окружающих,  3. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Личностные качества сформированы у большей части детей.  Разработаны новые формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений, в том числе частично дистанционно | Приоритет в деятельности педагогов по формированию предметных результатов над личностными |
| Умения, способности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. умение общаться с другими людьми, как с личностью, сохраняя положительно­эмоциональный настрой,  2. освоение социальных ролей, соответственно возрасту, соотнесение с нормами и правилами общественного поведения,  3. стремление к физическому и психологическому здоровью | Умения и способности сформированы у большей части детей.  Разработаны новые формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений, в том числе частично дистанционно  Высокая личная мотивация учащихся к доп.образованию по творчеству, спорту, соц.проектированию | Невозможность на бесплатной основе удовлетворить потребности в реализации научно-технического направления. |
| **Молодёжь с 15 лет до 17 лет** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. -свободная личность в выборе (мнений, позиций, образа жизни), признающая при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающая свободу выбора и права других людей, - гражданин, патриот, уважающий права, свободу и обязанности человека (сформированная позиция)  2. коммуникабельность | Личностные качества сформированы у большей части детей.  Разработаны новые формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений, в том числе частично дистанционно | Приоритет в деятельности педагогов по формированию предметных результатов над личностными |
| Умения, способности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. -умение планировать и осуществлять тайминг  2. -умение ставить проблему, анализировать промежуточные и итоговые результаты, планировать задачи по ее решению  3. -умение совершать осознанный выбор, в том числе и своей будущей профессиональной деятельности | Умения и способности сформированы у большей части детей.  Разработаны новые формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений, в том числе частично дистанционно  Высокая личная мотивация учащихся к доп.образованию по творчеству, спорту и соц.проектированию | Невозможность на бесплатной основе удовлетворить потребности в реализации научно-технического направления. |

1. **Проявление** инициативно-ответственного действия как проверка **формируемых качеств и умений** (1.7.1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткое описание Проекта, осуществлённого для проверки формируемых качеств и умений** (не более 3-х) | **Количество инициативных участников** | | | **Проявившиеся качества и умения** |
| **7-9 лет** | **10-14 лет** | **15-17 лет** |
| «Город возможностей» - исследовательский модуль в 1-8 класса, проектно –исследовательский модуль в 9-10 классах | 400 | 525 | 275 |  |