1. **Степень** целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **ключевых личностных качеств и умений (способностей)   
   для повышения результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество (процент) педагогов, | НОО (1-4 классы)  21 педагог | ООО (5-9 классы)  35 педагогов | СОО (10-11 классы)  19 педагогов |
| понимающих и принимающих **формулировки** | 100% | 100% | 100% |
| у которых формулировки внесены в **рабочие программы** | 100% | 71,2% | 100% |
| знающих **процедуры и критерии оценивания** | 100% | 100% | 100% |
| знающих **формы и способы** формирующей деятельности | 100% | 100% | 100% |
| готовых **показать способы** формирующей деятельности | 33% | 30% | 47% |

1. Лучшая педагогическая практика по целенаправленному формированию **ключевых личностных качеств и умений (способностей)   
   для повышения результатов обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Фамилия Имя Отчество учителя** | **Предмет** | **Класс** | **Технология/метод/приём** | **Формируемые качества и умения** |
| 1-4 кл. | Акопян Анна Спартаковна | Начальные классы | 4 | Смешанное обучение | Умение самостоятельно работать, Анализировать и интерпретировать информацию, |
| Завидова Татьяна Владимировна | Начальные классы | 3 | Смешанное обучение | Умение самостоятельно работать, Анализировать и интерпретировать информацию, |
| Емельянова Светлана Борисовна | Начальные классы | 4 | ТРИЗ | Способность генерировать неожиданные идеи,  Умение видеть противоречие |
| 5-6 кл. | Ковшер Оксана Александровна | Русский язык и литература | 5 | СДО | Развитие творческих способностей, Развитие познавательного интереса, Умение самостоятельно работать, умение работать с информацией, |
| 7-9 кл. | Брюханова Светлана Александровна | Математика | 7 | СДО | Развитие творческих способностей, Развитие познавательного интереса, Умение самостоятельно работать, умение работать с информацией, |
| 10-11 кл. | Преображенская Елена Владимировна | Физика | 10 | Учебный проект | Личностное развитие ребенка, умение вычленить проблему, найти способы ее решения |

1. **Ключевые приоритетно формируемые в 2021-2022 учебном году** образовательные результаты и **характеристика** их достижения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальное образование (3-4 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Умения и способности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся |
| 1. Анализировать (*познавать, изучая составные части целого*)  2.Интерпретировать (*объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации*)  3.Целеполагание (*сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования*) | - основная масса обучающихся организует собственную познавательную деятельность;  - обучающиеся проявляют инициативу для реализации поставленной задачи  - учитель на уроке создаёт педагогическую ситуацию для целеполагания;  - учитель использует задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся  -учителя организуют работу на уроке и применением ИКТ-технологии (ЭОР, платформа Учи.ру) | -сохраняется определенный контингент учащихся, которым требуется помощь учителя, педагога-психолога в ситуации личного учебного неуспеха.  -у группы детей наблюдаются сложности в выработке критериев оценивания собственных учебных достижений. |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся |
| 1.Воля *(сознательное стремление к осуществлению цели*)  2.Ответственность (*обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия*)  3.Доброжелательность (*позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение*) | - учащиеся коммуницируют при работе в паре, группе;  - учителя организуют групповую и парную работу, в том числе сменного состава;  - учителя используют технологию смешанного обучения на уроках (перевернутый класс, ротация станций);  - учитель проводит мониторинг участия и результативности обучающихся в различных видах деятельности; | - сохраняется некоторое количество учащихся, которое не желают включаться в групповую и парную формы работы, предпочитая индивидуальную форму  - не все учителя используют данные мониторинга для системного анализа и корректировки дальнейшей деятельности |
| **Основное образование (5-9 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Умения и способности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся |
| 1. Анализировать (*познавать, изучая составные части целого*)  2.Интерпретировать (*объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации*)  3.Целеполагание (*сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования*) | - учащиеся демонстрирует навыки самопрезентации;  -учащиеся соотносят свои действия с планируемыми результатами  - учитель организует рефлексию участия в проектной деятельности;  - учитель проводит мониторинг участия и результативности в различных видах деятельности;  -учителя организуют работу на уроке и применением ИКТ-технологии (ЭОР, платформа ЯКласс, ШЦП, Яндекс.Учебник) | - 7% учащихся не осознают связь своих действий и результатов без сопровождения взрослых.  -не все учителя используют данные мониторинга для системного анализа и корректировки дальнейшей деятельности |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся |
| 1.Воля *(сознательное стремление к осуществлению цели*)  2.Ответственность (*обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия*)  3.Доброжелательность (*позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение*) | - учащиеся осваивают различные роли, позиции в групповой и командной деятельности  - учащиеся осуществляют профессиональные пробы  - учителя на уроках способствуют воспитанию доброжелательного отношения через организацию групповой и парной работы, в том числе сменного состава;  - учителя предъявляют образцы для подражания через обращение к историям известных людей, героям современных фильмов, встречи с интересными людьми | -существующие условия и технологии профориентационной работы в лицее не позволяют мотивировать всех обучающихся сделать осознанный выбор.  - в Лицее не создано достаточное количество практик проявления самостоятельности (в связи с ограничениями, связанными с мерами по нераспространению коронавирусной инфекции). |
| **Среднее образование (10-11 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Умения и способности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся |
| 1. Анализировать (*познавать, изучая составные части целого*)  2.Интерпретировать (*объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации*)  3.Целеполагание (*сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования*) | - оценивает собственные ресурсы для выполнения задач, осознаёт собственные дефициты и своевременно корректирует план  - принимает на себя роль активного горожанина;  - организует и координирует составление индивидуальной образовательной программы, сопровождает в ее реализации;  - организует рефлексию самостоятельной деятельности по старшеклассника по достижению целей. | - не все учащиеся могут оценить свои ресурсы, дефициты.  - сохраняется определенное количество старшеклассников, которые демонстрируют отсутствие самостоятельности в принятии решений и умении делать выбор.  - не все учителя способны сопровождать обучающегося при реализации ИОП. |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся |
| 1.Воля *(сознательное стремление к осуществлению цели*)  2.Ответственность (*обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия*)  3.Доброжелательность (*позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение*) | - составляет индивидуальную образовательную программу (ИОП)  - принимает на себя роль активного горожанина;  - организует рефлексию самостоятельной деятельности по старшеклассника по достижению целей.  - проводит мониторинг участия и результативности в различных видах деятельности; | -образовательные технологии лицея не позволили всем учащимся в полной мере  оформить свою индивидуальную образовательную траекторию.  -недостаточное количество педагогов, готовых сопровождать инициативы учащихся лицея не позволяет всем реализовать собственной инициативы. |

1. **Выводы по итогам** анализа педагогической деятельности и **рефлексии** управленческой деятельности по **формированию** системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, **в сопоставлении с пунктом 1 и оценками освоения учебных предметов.**

План формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов реализован в полном объеме. На уровне начального общего образования в 3 классах уровень качества освоения русского языка и литературы повысился на 0,09 и 0,06 соответственно, а по математике и иностранному языку снизился на 0,1 и 0,14 соответственно. На параллели 4 классов уровень качества обучения по математике, русскому языку и иностранному языку повысился в среднем на 0,12 балла. Произошло снижение качества освоения по литературе на 0,04.

На уровне основного общего образования на параллели 5 классов в 2022-2023 учебном году не произошло снижение качества по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом. На параллели 6 классов в 2022-2023 учебном году наблюдается положительная динамика по математике, русскому языку, литературе, географии, биологии, иностранному языку в повышении качества образовательных результатов по сравнению с прошлым учебным годом, но при этом снизилось качество по истории и обществознанию. На параллели 7 классов также, отмечается повышение качества освоения в среднем на 0,18 по следующим предметам информатика, биология, история, обществознание, иностранный язык, география, биология 2022-2023 учебном году, по сравнению с прошлым учебным годом и снижение в среднем на 0,4 по математике, русскому языку и литературе.

На параллели 8 классов в 2022-2023 учебном году наблюдается повышение среднего балла по следующим предметам: информатика, физика, химия, биология, русский язык, литература, иностранный язык. Самое низкое качество показывают учащиеся 8 Г, 8Д классов, причиной такого низкого качества является то, что основная часть детей не замотивированны на учебную деятельность, много пропусков, отсутствие контроля со стороны родителей. Невидение учениками перспективы для приложения своих собственных знаний.

На параллели 9 классов в 2022-2023 учебном году по сравнению с прошлыми годами наблюдается общее снижение качества обучения практически по всем предметам.

На уровне среднего общего образования – в 10 классах наблюдается незначительное повышение среднего балла в 2022-2023 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом по всем предметам. Стабильные результаты по истории, а предмет география в учебном плане отсутствует на уровне СОО. На параллели 11 классов произошло незначительное повышение качества образовательного результата по всем предметам, математика, информатика, русский язык – стабильные результаты по сравнению с прошлым годом.

Среднее значение результата качества освоения образовательной программы в 2021-2022 учебном году составило – 3,99 балла, а в 2022-2023 учебном году составило – 3,99 балла. Принятые администрацией и педагогическим коллективом меры позволили сохранить достигнутый результат прошлого учебного года. В 2022 - 2023 учебном году педагогическому коллективу МБОУ Лицей № 8 было предложено индивидуализировать процесс обучения на всех уровнях обучения. Активно использовать на уроках смешанную форму обучения, включающуюся в себя работами с онлайн платформами (ЯКласс, ЯндексУчебник, Учи.ру, РЭШ, ШЦП) и традиционные формы обучения.

Полученные результаты имеют объективные и субъективные причины:

|  |  |
| --- | --- |
| Причины | Пути решения |
| 1. Лицей испытывает дефицит педагогических кадров на уровнях основного и среднего общего образования, в связи с этим учителя имеют большую учебную нагрузку, что не позволяет повысить качество образования по предметам естественно-научной направленности | - заключен договор с КГПУ им. В.П.Астафьева о прохождении педагогической практики студентов;  - тесная работа с центром занятости Октябрьского района, с порталом Работа.ру по привлечению специалистов |
| 1. При переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования происходит снижение качества освоения предметов, т.к. обучающиеся пятых классов сталкиваются с трудностями социальной адаптации при переходе на предметное обучение. Кроме того, половина учителей средней школы не поддерживают и не сопровождают детские научные исследования и проекты. В результате отмечается снижение количества детских исследований и проектов при переходе в 5 класс. | - системная работа по дальнейшему усилению психологической адаптации обучающихся 4-х и 5-х классов, а также преемственности не только в 5-х, но и в 4-х классах.  - работа по мотивированию (система стимулирующих выплат, аттестация педагогических кадров) и оказание методической помощи учителям по выявлению и развитию детской одаренности. |