



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «Лицей № 8»**

ул. Крупской, 10 В, г. Красноярск, 660062, тел.(8-391)217-80-26,  
E-mail:lyc8@mailkrsk.ru

ОГРН 1022402148438, ОКПО 56904334, ИНН\КПП 2463024482\246301001

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации  
программы наставничества в 2022 -2023года в МБОУ Лицей №8**

**Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО:**

<https://lyceum-8.ru/obrazovanie/5167/6901/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ Лицей №8 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.22- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567, а/п от 29.11.2022 Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.),
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.
- Приказ № 436\п от 20.09.22. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16),
- Дорожная карта реализации целевой модели наставничества в МБОУ Лицей №8.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБОУ Лицей №8.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБОУ Лицей №8;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБОУ Лицей №8;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБОУ Лицей №8;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МБОУ Лицей №8;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБОУ Лицей №8.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБОУ Лицей №8.

2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБОУ Лицей №8 реализуется целевая модель наставничества в форме «Учитель – учитель»

### 3. Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ Лицей №8 с апреля 2022 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия ;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	- желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами; - снижение уровня тревожности; - наставники тоже приобретают дополнительные знания при общении с молодыми специалистами	- высокая перегрузка педагогов- наставников

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	- дает возможность включиться в профессиональную и образовательную деятельность; - акцентирование внимания педагогического коллектива лицея и	- выход из программы отдельных наставляемых в силу нежелания, высокой занятости или индивидуальных особенностей.

	участников образовательных отношений на вопросы наставничества.	
--	---	--

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период апрель 2022 – апрель 2023  
 Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</li> </ul>	67%	33%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	100%	100%

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	*		
	Оценка соответствия организации наставнической		*	

	деятельности принципам, заложенным в программе			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	*		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	*		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия		*	
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	*		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	*		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		*	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		*	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 14 баллов (допустимый уровень)

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2022 – 2023 учебного года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества**

<b>Форма наставничества</b>	<b>На начало периода согласно приказам (количество)</b>	<b>Завершенные программы (количество)</b>	<b>Незавершенные программы (количество)</b>
Учитель – учитель	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

Направленность персонализированных программ:

- Адаптация и включение молодых специалистов в активную профессиональную деятельность;
- Методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства молодых педагогов;
- Помощь при подготовке к аттестации;
- Обмен опытом между членами педагогического коллектива.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Наличие положительной динамики влияния программы наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности (участие наставников и наставляемых в лицейском Фестивале педагогических находок);
- Снижение уровня тревожности молодых педагогов, включение молодых педагогов общественную деятельность лицея (участие наставляемых в лицейском хоре «Крупинки», активное участие в подготовке к празднованию 50-летия лицея).

## **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством анкетирования, посещение уроков, индивидуальные беседы с наставляемыми, круглый стол «Технологии и инструменты наставничества», «Наставник и наставляемый: разговор по душам».

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- 

### **Общие Выводы по итогам мониторинга:**

Программа наставничества в МБОУ Лицей №8 отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.


2. Эффективность внедрения программы наставничества в лицее – допустимая, достигнуты планируемые результаты по многим показателям;
3. В результате внедрения Программы наставничества появились мероприятия, направленные на повышение мотивации участников программы и развитие практических навыков работы с педагогическим коллективом и детьми (Фестиваль педагогических находок);
4. Внедрение программы наставничества способствовало улучшению психологического климата в педагогическом коллективе

**Управленческие решения:**

1. Продолжить внедрение системы наставничества в МБОУ Лицей №8;
2. Организовать систему подготовки наставников через прохождение повышения квалификации;
3. Разработать систему методических семинаров по вопросам сопровождения молодых педагогов.

Справку составила:

Заместитель директора по УВР

 /Л.Д.Сидарене/

Дата 14.05.2023 г.