**Аналитическая справка о приоритетах формирования образовательных результатов.**

Образовательная организация: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №8»**

1. Ключевые приоритетные образовательные результаты на этапе завершения ступени   
   с их востребованностью на начале следующей ступени:

**А) переход «начальное образование – основное образование»:**

*личностные результаты как качества личности:*

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

*метапредметные результаты как умения:*

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Б) переход «основное образование – среднее образование»:**

*личностные результаты как качества личности:*

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослый и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

*метапредметные результаты как умения*:

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

направленные на повышение качества освоения предметного содержания.

1. Ведущие деятельностные технологии (формы и способы организации обучения) на каждой ступени в их соответствии при переходе от ступени к ступени.

**А) начальное образование:**

**Технологии**: технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения.

**Формы:** ролевая игра, игра-путешествие, викторина.

**Способ**ы: работа в парах, группах, командная.

**Б) основное образование:**

**Технологии**: мышления технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, технологии проектного обучения, технология СДО.

**Формы**: деловая игра, урок-конференция, дискуссия, видеоурок.

**Способы**: работа в парах, группах, командная

**В) среднее образование:**

**Технологии**: технология развития критического мышления, технологии проектного обучения, технология СДО.

**Формы**: эффективная лекция, перекрестная дискуссия, урок-конференция, урок-семинар, дебаты, зачет-практикум.

**Способы**: работа в парах, группах, командная.

1. Процедуры оценивания образовательных результатов на этапе перехода – в завершение предыдущей ступени и на начало очередной ступени;

**А) начальное образование:**

**Процедура оценивания**:

**Внутренняя**: формирующее оценивание: волшебная линеечка, карты достижений, листы самооценивания, листы обратной связи, защита группового проекта, комплексные контрольные работы, формирование портфолио.

**Внешняя**: ВПР, КДР.

**Б) основное образование:**

**Процедура оценивания**:

**Внутренняя**: стартовая, промежуточная и итоговая диагностики, итоговые комплексные работы на межпредметной основе (при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом, с использованием ИКТ на основе саморегуляции и самоорганизации), стандартизированные тестовые задания. Формирующее оценивание: карты достижений, листы самооценивания, формирование портфолио.

**Внешняя**: ККР, КДР, ГИА – 9

**В) среднее образование:**

**Процедура оценивания:**

**Внутренняя:** стартовая, промежуточная и итоговая диагностики**,** промежуточная и текущая аттестация, контрольно-диагностические оценочные материалы. Техники формирующего оценивания; формирование портфолио, карты достижений, листы самооценивания,защита проектов.

**Внешняя:** ГИА – 11 (ЕГЭ), ВПР

1. Условия, формы и способы адаптации в начале образования на очередной ступени.

**А) начальное образование:**

**Условия:** создание психологически комфортной и доброжелательной атмосферы, безотметочное обучение в 1-х классах, организация поддержки при любых затруднениях, оценки любого положительного результата обучения, установление взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

**Формы**: ролевые и дидактические игры, подобранные в соответствии с особенностями возраста; упражнения для развития основных компетенций, обсуждение поведения персонажей сказок на заданную тему, игры и упражнения.

**Способы**: ступенчатый режим организации учебных занятий, включение в расписание динамических пауз, стимулирование, убеждение, объяснение, поддерживающее оценивание, установление четких границ режимных моментов.

**Б) основное образование**:

**Условия**: создание психологически комфортной и доброжелательной атмосферы при формировании классов инженерной направленности, углубленного изучения отдельных предметов в 5-х классах, развитие дальнейшего взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

**Формы**: проведение психологических тренингов, дискуссий на заданную тему; работа в парах и группах; игры и упражнения, с выделением особой важности упражнений на самооценку и взаимооценку, анкетирование.

**Способы**: стимулирование; убеждение; объяснение; формирующее оценивание; установление четких границ режимных моментов, игровые технологии.

**В) среднее образование**:

**Условия**: формирование классов углубленного изучения отдельных предметов и классов профильного обучения в соответствии с самоопределением и выбором старшеклассников, информационная и консультационная поддержка родителей, взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

**Формы**: анкетирование, психологические тренинги, социальные проекты, практики, экскурсии, тематические родительские собрания,

**Способы**: участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах разного уровня, участие в культурно-досуговой деятельности, во внеучебной деятельности, организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ВУЗы, учреждения культуры, спорта и др.),

1. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных образовательных результатов:

5.1.Анализ ситуации:

* описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетными образовательными результатами образовательного учреждения;
* разработка дорожной карты по формированию необходимой системы условий;

5.2.Организация и проведение мониторинга достижений приоритетных образовательных результатов;

5.3. Внесение изменений в дорожную карту (на основании результатов мониторинга);

5.4. Исполнение плана дорожной карты.

1. Выписка из решения педагогического (методического) совета.

**Выписка**

из решения педагогического совета МБОУ Лицея №8

от 22 января 2018 года протокол № 129

Слушали:

* директора МБОУ Лицей №8 Богуславскую Елену Ивановну, которая ознакомила педагогический коллектив лицея с ключевыми приоритетными образовательными результатами на 2017-2019 год на всех ступенях образования; выделила ключевые приоритетные образовательные результаты (личностные и метапредметные).
* заместителя директора по УВР Пучкову Наталью Геннадьевну, которая представила обобщенную информацию о ведущих деятельностных технологиях, процедурах оценивания, условиях, формах и способах адаптации обучающихся лицея на этапах перехода со ступени на ступень и основных организационно-управленческих условиях, способствующих достижению образовательных результатов, определяемых как ключевых и приоритетных.

Решили:

1. Принять к реализации в качестве приоритетных направлений образовательные результаты на каждой ступени обучения;
2. Научно-методическому совету лицея разработать проект дорожной карты реализации приоритетных направлений образовательных результатов лицея до 27.01.18 г и представить на утверждение директору лицея до 30.01.18 г.

Председатель пед. совета: директор МБОУ Лицея №8 Е.И. Богуславская