|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\совенок значок.jpg** | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«Лицей № 8»**  ул. Крупской, 10 В, г. Красноярск, 660062, тел.(8-391)217-80-26, E-mail:lyc8@mail.ru  ОГРН 1022402148438, ОКПО 56904334, ИНН\КПП 2463024482\246301001 |

1. Ключевые приоритетные **для 2018-2019 учебного года** результаты по завершению:

А) начального образования:

* степень сформированности качеств личности (не более 3-х):

1. **Осознание границы своего знания/незнания**
2. Принятие социальной роли обучающегося

* степень сформированности метапредметных умений (не более 3-х):

1. Умение конструктивно действовать в ситуации успеха и неуспеха**;**
2. **умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия**

* степень освоения предметного содержания по результатам ВПР и ККР:
  + математика (средний балл) – не ниже 4,4
  + русский язык (средний балл) – не ниже 4,1
  + окружающий мир (средний балл) – не ниже 4,0
  + читательская грамотность (процент выполнения) – 100
  + групповой проект (процент выполнения) – 95,6

Б) основного образования

* степень сформированности качеств личности (не более 3-х):

1. **ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений;**
2. **соблюдение социальных норм и правил поведения;**
3. **самостоятельность и готовность к саморазвитию.**

* степень сформированности метапредметных умений (не более 3-х):

1. **соотнесение своих действий с планируемыми результатами**
2. **определение способа деятельности в рамках предложенных условий и требований;**

* степень освоения предметного содержания по результатам ОГЭ:
  + **математика (средний балл) – не ниже 4,0**
  + **русский язык (средний балл) – не ниже 4,0**

В) среднего образования:

* степень сформированности качеств личности (не более 3-х):

1. **готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;**
2. **активная гражданская позиция**.

* степень сформированности метапредметных умений (не более 3-х):

1. **умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения**
2. **умение определять стратегию собственного поведения с учетом нравственных и гражданских ценностей**
3. **умение принимать решения и делать выбор, в том числе профессиональный.**

* степень освоения предметного содержания по результатам ЕГЭ:
  + **математика (средний балл) – не ниже 50,0**
  + **русский язык (средний балл) – не ниже 70,0**

1. Способы и критерии оценки степени сформированности, выделенных:

А) Способы оценки для начального образования: анкетирование и включенное наблюдение

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные результаты качеств личности** | **Критерии** |
| Осознание ребёнком границ своего знания/незнания | Задаёт вопросы, отвечает на поставленные вопросы, обращается за помощью, консультацией |
| Принятие социальной роли обучающегося | Включённость обучающихся в различные виды школьной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные результаты метапредметных умений** | **Критерии** |
| Умение конструктивно действовать в ситуации успеха и неуспеха | Задаёт вопросы, отвечает на поставленные вопросы, обращается за помощью, консультацией, формулирует свои дефициты |
| Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия |

Б) Способы оценки для основного образования: анкетирование, включенное наблюдение и предъявление продуктов своей деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные результаты качеств личности** | **Критерии** |
| ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений | Знание о возможных формах получения профессии  Осознанность выбора программ дополнительного образования и факультативов |
| соблюдение социальных норм и правил поведения | Осознанная включённость обучающихся в различные виды школьной деятельности  Отсутствие правонарушений |
| самостоятельность и готовность к саморазвитию | Осознанность выбора программ дополнительного образования и факультативов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные результаты метапредметных умений** | **Критерии** |
| соотнесение своих действий с планируемыми результатами | Выбор программ дополнительного образования и факультативов |
| определение способа деятельности в рамках предложенных условий и требований; | Выстраивание индивидуальной образовательной траектории |

В) Способы оценки для среднего образования: анкетирование, включенное наблюдение, предъявление продуктов своей деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные результаты качеств личности** | **Критерии** |
| готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования | Осознаность выбора программ дополнительного образования и элективных учебных предметов |
| активная гражданская позиция. | Участие обучающихся в различные проектах и мероприятиях разного уровня (школа, район, город…) |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные результаты метапредметных умений | Критерии |
| умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Самоанализ, рефлексия учебных достижений обучающегося |
| умение определять стратегию собственного поведения с учетом нравственных и гражданских ценностей | Участие обучающегося в акциях и мероприятиях социальной направленности,  Предъявление и аргументация собственной позиции, собственного мнения |
| умение принимать решения и делать выбор, в том числе профессиональный | Аргументированный выбор собственной траектории развития |

1. Ключевые показатели процесса формирования выделенных результатов на ступени:

А) начального образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные результаты | Показатели |
| Осознание ребёнком границ своего знания/незнания | - С помощью учителя задаёт вопросы, отвечает на поставленные вопросы, обращается за помощью, консультацией, формулирует свои дефициты  - частично самостоятельно задаёт вопросы, отвечает на поставленные вопросы, обращается за помощью, консультацией, формулирует свои дефициты  - Самостоятельно задаёт вопросы, отвечает на поставленные вопросы, обращается за помощью, консультацией, формулирует свои дефициты  - Самостоятельно или с помощью учителя задаёт вопросы, отвечает на поставленные вопросы, обращается за помощью, консультацией  - Не включается в различные виды школьной деятельности  - Эпизодически включается в различные виды школьной деятельности  - Постоянно включается в различные виды школьной деятельности |
| Принятие социальной роли обучающегося |
| Умение конструктивно действовать в ситуации успеха и неуспеха |
| Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия |

Б) основного образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные результаты | Показатели |
| Ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений | - С помощью учителя и /или родителя выбирает программы дополнительного образования и факультативов, о возможных формах получения профессии  - Самостоятельно выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, выбирает возможные формы получения профессии |
| Соблюдение социальных норм и правил поведения |
| Самостоятельность и готовность к саморазвитию |
| Соотнесение своих действий с планируемыми результатами |
| Определение способа деятельности в рамках предложенных условий и требований; |

В) среднего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные результаты | Показатели |
| Готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования | Достигает результаты с помощью учителя и /или родителя  Достигает результаты самостоятельно |
| Активная гражданская позиция. |
| умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| умение определять стратегию собственного поведения с учетом нравственных и гражданских ценностей |
| умение принимать решения и делать выбор, в том числе профессиональный |

1. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных образовательных результатов:

А) инфраструктурные изменения образовательного пространства: активное включение зон незадействованных для учебной деятельности (холлы, рекреации), реконструкция учебных кабинетов для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования и платных образовательных услуг;

Б) обеспечение активного участия педагогов лицея в создании Программы персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

В) приведение в соответствие нормативно-правовой базы лицея (методической, воспитательной и других направлений)

1. Выписка из решения педагогического (методического) совета или ссылка на сайт ОУ.

**Выписка**

из решения педагогического совета МБОУ Лицея №8

от 26 марта 2018 года

Слушали:

-заместителя директора по УВР Пучкову Наталью Геннадьевну, которая ознакомила педагогический коллектив лицея с ключевыми приоритетными результатами на 2018-2019 учебный год на ступени НО, ОО, СО (личностные и метапредметные).

- заместителя директора по УВР Дивакову Ольгу Юзиковну, которая представила информацию о способах и критериях оценки степени сформированности, а также ключевые показатели процесса формирования результатов.

- директора МБОУ Лицея №8 Богуславскую Елену Ивановну, которая выделила организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных образовательных результатов.

Решили:

1. Принять к реализации ключевые приоритетные результаты на 2018-2019 уч.год
2. Научно-методическому совету разработать план мероприятий для достижения представленных результатов и представить для утверждения директору лицея до 30.03.18 г.

Председатель пед.совета директор МБОУ Лицея №8 Е.И.Богуславская