



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 8»**

ул. Крупской, 10 В, г. Красноярск, 660062, тел.(8-391)247-66-52, 217-80-29

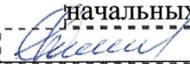
E-mail: lyc8@mailkrsk.ru

ОГРН 1022402148438, ОКПО 56904334, ИНН\КПП 2463024482\246301001

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей

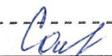
начальных классов

 Акопян А.С.

Протокол №1,
от "29.08.2023" г.

СОГЛАСОВАНО

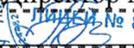
Заместитель директора по УВР

 Саклакова С.Г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей №8»

 Богуславская Е.И.

Приказ № 01/10-348

от "01.09.2023" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
начального общего образования
на 2023-2026 учебный год

Красноярск 2023

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ, от 29.12.2012г
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП)
- Требований к результатам освоения программ учебных предметов начального общего образования;
- Образовательной программы Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. «Окружающий мир»
- ООП НОО МБОУ Лицей №8, в том числе ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания МБОУ Лицей №8.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и программы воспитания МБОУ Лицей №8.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

-формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

-формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

-развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

-проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

-освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

-обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

-становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

-раскрытие роли человека в природе и обществе;

-освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На освоение программы по предмету «Окружающий мир» отводится— 270 ч (два часа в неделю в каждом классе):

1 класс — 66 ч

2 класс — 68 ч

3 класс — 68 ч

4 класс — 68 ч

1 КЛАСС

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1Окружающий мир: природа, общество, труд.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (родное село), страна - Россия, столица - Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. Природа осенью. Природа - источник познания. Экскурсии. Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.

2. Человек и природа

Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда. Земля - планета. Луна - спутник Земли. Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле. Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных. Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные

праздники. Практические работы и экскурсии. Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.

3. Из истории Земли

Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле

4. Человек и общество

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы. Окультуривание растений и одомашнивание животных. Экскурсии в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.

Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы. Окультуривание растений и одомашнивание животных. Экскурсии в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.

5. Общее представление об истории людей.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах. Россия, Российская Федерация - страна, где мы живем, наша Родина. Россия - самая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобусе и карте. Ознакомление с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Расположение Москвы на карте. Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии. Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения. Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2 КЛАСС

1. Человек и природа

Материки и океаны Земли. Россия - самое большое государство мира. Москва - столица нашей страны. Россия - родина космонавтики. Практическая работа. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий. Тела и вещества. Три состояния веществ в природе - твердое, жидкое, газообразное. Свойства веществ. Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой. Практические работы. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и

их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега

2. Человек и общество

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе. Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

3. Космос и планета Земля

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи. Область жизни на Земле. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас. Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края. Практические работы. Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса. Экскурсия в планетарий. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.

4. Взаимодействие сил природы

Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года. Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту. Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека. Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года. Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами. Практические работы. Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера. Экскурсия к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

5. Живая природа

Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными. Сохранение редких растений, животных. Красная книга. Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. Красота и разнообразие природы России. Практические работы. Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов. Экскурсия в природу, в зоопарк, в ботанический сад.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3КЛАСС

1. Природные условия Земли

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края. Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. Практические работы. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон..

2. Человек в далеком прошлом

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие). Практические работы. Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-тысячелетие. Исследовательская работа. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека. Экскурсии в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей (с учетом возможностей).

3. Земли восточных славян

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса. Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в

степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве. Практические работы. Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов. Исследовательская работа. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов. Экскурсии в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

4. Московское государство.

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы. Человек и общество. Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный. Практические работы. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов. Экскурсии в лес, к озеру, реке или к болоту (с учетом возможностей).

5. Путь от Руси к России

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе. Краеведение (в течение года). Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности. Исследовательская работа. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время. Экскурсии в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

4 КЛАСС

1. Человек и природа

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия - источник движения. Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

2. Человек и общество

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта. Практические работы. Осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон. Исследовательская работа. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население. Экскурсии в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

3. Преобразования в России

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества. Человек и природа Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом

4. Человек и общество

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов. План местности. Практические работы. Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка. Исследовательская работа. Петербург - один из прекраснейших городов мира. Экскурсии в краеведческий, исторический, минералогический музей, Бородинскую панораму (при возможности).

5. Мир человека в Новое время

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор. События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР. Великая Отечественная война (1941- 1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. Развитие науки и техники. Сельское хозяйство: растениеводство,

животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом. Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России. Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

6. Современная Россия

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение окружающего мира на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** качества:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохрательного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

Базовые исследовательские действия:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений;
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;
- принимать участие в коллективных делах и инсценировках;
- контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе;
- выражать свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи и участвовать в диалоге;
- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;

- воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;
- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- сотрудничать с учителем и сверстниками, принимать участие в коллективных проектах;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **первом** классе обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором** классе обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом** классе обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;

- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Окружающий мир . 1 класс (66часов) | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------|-------------------|--|
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | всего | Контрольных работ | |
| 1. | Что такое окружающий мир | 7 часов | | |
| 2. | Природа | 17 часов | | |
| 3. | Из истории Земли | 10 часов | | |
| 4 | Главная особенность Земли | 8 часов | | |
| 5 | Мы - часть окружающего мира | 18 часов | | |
| 6 | Резерв | 6 часов | | |
| Окружающий мир 2 класс (68 часов) | | | | |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | всего | Контрольных работ | |
| 1 | Общий взгляд на Землю | 5 часа | | |
| 2 | Как изучают окружающий мир | 9 часов | | |
| 3 | Космос | 4 часов | | |
| 4 | Планета Земля | 10 часов | | |
| 5 | Взаимодействие сил природы | 22 часов | | |
| 6 | Живая природа | 18 часов | | |
| Окружающий мир. 3 класс (68 часа) | | | | |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | всего | Контрольных работ | |
| 1 | Природные условия Земли | 12 часов | | |

| 2 | Человек в далеком прошлом | 9 часов | | |
|--|--|------------------|-------------------|--|
| 3 | Земли восточных славян | 15 часов | | |
| 4 | Образование Древнерусского государства | 7 часов | | |
| 5 | Образование Древнерусского государства | 12 часов | | |
| 6 | Какая она, Азия | 6 часов | | |
| 7 | Россия в XVII веке | 7 часов | | |
| Окружающий мир. 4 класс (68 часа) | | | | |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | всего | Контрольных работ | |
| 1 | Человек и мир, созданный им | 5 часов | | |
| 2 | Наши соседи на Западе | 16 часов | | |
| 3 | Преобразования в России | 10 часов | | |
| 4 | Разнообразие природы Земли | 7 часов | | |
| 5 | События XIX-XX веков | 10 часов | | |
| 6 | Человек и природа | 10 часов | | |
| 7 | Современная Россия | 10 часов | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| Окружающий мир 1 класс (66 часов) | | | | |
|--|---------------|-----------------|---|------------|
| № | Дата по плану | Дата фактически | Тема урока | Примечание |
| 1 | | | Где мы живем. | |
| 2 | | | Школа. Урок-экскурсия. | |
| 3 | | | Безопасный маршрут от дома к школе (практическая работа). | |
| 4 | | | Что такое окружающий мир. Урок - экскурсия в парк. | |
| 5 | | | Природа и ее изменчивость. | |
| 6 | | | Природа – первый учебник человека. | |
| 7 | | | Вселенная, или Космос. Урок – путешествие. | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 8 | | | Земля - планета Солнечной системы. | |
| 9 | | | Значение воды на Земле. | |
| 10 | | | Значение воздуха на Земле. | |
| 11 | | | Разнообразие природы Земли. | |
| 12 | | | Знакомство с природой родного края. Урок-путешествие. | |
| 13 | | | Неживая и живая природа. | |
| 14 | | | Природа – источник познания. Урок –экскурсия. | |
| 15 | | | Живая природа. Урок-путешествие. | |
| 16 | | | Царства живой природы. Урок- экскурсия. | |
| 17 | | | Растения. Строение растений. | |
| 18 | | | Разнообразие растений по внешней форме. | |
| 19 | | | Зависимость растений от природных условий. Растение и человек. | |
| 20 | | | Животные. | |
| 21 | | | Разнообразие растений и животных. | |
| 22 | | | Природа и человек. | |
| 23 | | | Труд человека | |
| 24 | | | Красота зимней природы. Экскурсия в парк. | |
| 25 | | | Проверь себя (<i>проверочная работа</i>). | |
| 26 | | | Модели и изображения Земли. Глобус и карта (практическая работа). | |
| 27 | | | Азбука географии (практическая работа). | |
| 28 | | | Тепловые пояса Земли. | |
| 29 | | | Облик Земли меняется. | |
| 30 | | | Разнообразие природы Земли. Представление о тепловых поясах Земли. | |
| 31 | | | Разнообразие природы Земли. Представление о тепловых поясах Земли. | |
| 32 | | | Ориентирование в пространстве и времени. | |
| 33 | | | Как открывали новые земли. | |
| 34 | | | Появление и развитие жизни на Земле. | |
| 35 | | | Древние и современные растения и животные | |
| 36 | | | Древние и современные растения и животные | |
| 37 | | | Древняя и современная природа Земли. | |
| 38 | | | Растительные и хищные животные на Земле. | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 39 | | | Предки человека. | |
| 40 | | | Человек становится охотником. | |
| 41 | | | Человек прямоходящий. | |
| 42 | | | Жизнь родом и племенем. | |
| 43 | | | Начало оседлой жизни. Одомашнивание животных. | |
| 44 | | | Начало оседлой жизни. | |
| 45 | | | Земля рассказывает о себе. | |
| 46 | | | Проверь себя (<i>проверочная работа</i>). | |
| 47 | | | Кто такие «мы». | |
| 48 | | | Мы – разные по возрасту и внешнему виду. | |
| 49 | | | Мы живём в разных природных условиях. | |
| 50 | | | Люди живут в разных странах (<i>практическая работа</i>). | |
| 51 | | | Мы живём в разное время суток. | |
| 52 | | | Мы заняты разным делом. | |
| 53 | | | Мы должны охранять окружающую среду. | |
| 54 | | | Мы должны охранять окружающую среду. | |
| 55 | | | «Россия-любимая наша страна» | |
| 56 | | | Транспорт и связь. | |
| 57 | | | Что вы знаете о своей стране. | |
| 58 | | | Народы родного края. | |
| 59 | | | Богатства Российской Федерации. | |
| 60 | | | Как жили наши предки. | |
| 61 | | | История родного края (<i>экскурсия в краеведческий музей</i>) | |
| 62 | | | Жизнь современного человека. | |
| 63 | | | Законы современной жизни. | |
| 64 | | | Весенняя экскурсия в природу. | |
| 65 | | | Проверь себя (<i>проверочная работа</i>). | |
| 66 | | | Обобщение изученного материала. | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

| № | Дата | | Тема урока | Примечания |
|--|----------|------------|--|------------|
| | по плану | фактически | | |
| Окружающий мир 2 класс (68 часов) | | | | |
| 1. | | | Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. Россия – священная наша держава. | |
| 2. | | | КВН по окружающему миру (тема урока за 1 класс). Что нас окружает? | |
| 3. | | | Наше отношение к окружающему. | |
| 4. | | | Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. Россия – священная наша держава. | |
| 5. | | | Живая и неживая природа. | |
| 6. | | | Органы чувств: зрение и слух. С. 25–29 | |
| 7. | | | Органы чувств: обоняние, вкус, осязание (<i>практическая работа</i>) С. 29–33 | |
| 8. | | | Наблюдения рассуждения, выводы. С. 33–39. № 15, 16 (<i>рабочая тетрадь</i>) | |
| 9. | | | Инструменты и приборы (<i>практическая работа</i>) С. 40–43 | |
| 10. | | | Книги и другие источники информации (<i>экскурсия в библиотеку</i>) С. 43–47 | |
| 11. | | | Тела и вещества. С. 47–49. № 20, 22 | |
| 12. | | | Свойства газообразных веществ. С. 49–52 | |
| 13. | | | Свойства жидких и твердых веществ (<i>практическая работа</i>) С. 49–52 | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 14. | | Наука экология. <i>Проверочная работа</i> по теме раздела. С. 52–54 | |
| 15. | | Звезда – Солнце. С. 55–60 | |
| 16. | | Планеты Солнечной системы. С. 60–61. № 25 | |
| 17. | | Какие бывают животные? Проверочная работа. | |
| 18. | | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | |
| 19. | | Звезды и созвездия. С. 62–64. № 26, 2 | |
| 20. | | Луна – спутник Земли. С. 64–67 | |
| 21. | | Наблюдение за космическими телами. С. 67–68 | |
| 22. | | Наука о Земле. С. 69–70 | |
| 23. | | Горизонт. С. 71–74. № 31 | |
| 24. | | Строение Земли. С. 74–77 | |
| 25. | | Стороны горизонта. С. 77–80 | |
| 26. | | Ориентирование по компасу (<i>практическая работа</i>) С. 80–82 | |
| 27. | | Определение сторон горизонта по народным приметам. С. 82–83 | |
| 28. | | Глобус и географическая карта. С. 84–86. № 36 | |
| 29. | | Звезды и созвездия. С. 62–64. № 26, 2 | |
| 30. | | Луна – спутник Земли. С. 64–67 | |
| 31. | | Наблюдение за космическими телами. | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | | С. 67–68 | |
| 32. | | | Наука о Земле. С. 69–70 | |
| 33. | | | Энергия (тепло) Солнца. С. 99–101 | |
| 34. | | | Внутренняя сила Земли. С. 102–104 | |
| 35. | | | Значение и свойства воды (<i>практическая работа</i>) С. 3–7 (2 часть учебника). № 51 | |
| 36. | | | Три состояния воды С. 7–10. № 51 | |
| 37. | | | Снег и лед. С. 10–15. № 51 | |
| 38. | | | Жизнь животных и растений зимой. С. 12–18 | |
| 39. | | | Вода – растворитель (<i>практическая работа</i>) С. 18–20. № 58, 59 | |
| 40. | | | Подземные воды Земли. С. 21–23 | |
| 41. | | | Источники воды в нашей местности (<i>экскурсия к водоёму</i>) | |
| 42. | | | Атмосфера Земли: состав и значение воздуха. С. 24–26 | |
| 43. | | | Свойства воздуха (<i>практическая работа</i>) С. 26–30. № 64 | |
| 44. | | | Движение воздуха. С. 30–33 | |
| 45. | | | Грозные ветры. С. 33–35 | |
| 46. | | | Сила воды, ветра и Солнца на Земле (урок-обобщение) | |
| 47. | | | Круговорот воды в природе. С. 35–38 | |
| 48. | | | Загрязнение вод человеком. С. 38–39 | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 49. | | | Вода, ветер и рельеф. С. 39–40 | |
| 50. | | | Человек и неживая природа. <i>Проверочная работа</i> по теме раздела. С. 40–41 | |
| 51. | | | Жизнь – уникальная особенность Земли. С. 42–44 | |
| 52. | | | Водоросли, мхи, папоротники – древние группы растений. Лишайники. С. 45–52 | |
| 53. | | | Хвойные и цветковые растения. С. 52–57 | |
| 54. | | | Дикорастущие и культурные растения. С. 57–60 | |
| 55. | | | Условия для прорастания и роста растений (<i>практическая работа</i>) С. 60–62. № 76, 77, 78 | |
| 56. | | | Растения – путешественники. С. 67–69 | |
| 57. | | | Грибы: съедобные и ядовитые. С. 70–73 № 82 | |
| 58. | | | Значение растений и животных на Земле. С. 73–74. № 81 | |
| 59. | | | Группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. С. 75–78. № 85, 86 | |
| 60. | | | Группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. С. 78–81 | |
| 61. | | | Группы животных: птицы и млекопитающие. С. 81–83. № 89 | |
| 62. | | | Особенности размножения разных животных. С. 84–86 | |
| 63. | | | Животные и среда их обитания. Питание животных. С. 86–91 | |
| 64. | | | Контрольная работа по итогам года. | |
| 65. | | | Дикие и домашние животные (<i>экскурсия в музей, краеведческий зал</i>) С. 92–95. № 94 | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 66. | | | Бактерии: невидимые организмы. С. 96–97 | |
| 67. | | | Гигиена – наука о чистоте и здоровье. С. 98–100 (№ 2 с. 100) | |
| 68. | | | Хвойные и цветковые растения. С. 52–57 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № | Дата | | Тема урока | Примечания |
|--|----------|------------|---|------------|
| | по плану | фактически | | |
| Окружающий мир 3 класс (68 часов) | | | | |
| 1. | | | Вводный урок. Приглашение к путешествию. С. 3–5 | |
| 2. | | | Карты (<u>практическая работа</u>) С. 6–7. б) № 1, 6, 8 | |
| 3. | | | Что такое погода (<u>практическая работа</u>) С. 8–11. б) | |
| 4. | | | Народные приметы погоды. С. 11–13. б) | |
| 5. | | | Климат. С. 13–14. б) | |
| 6. | | | Представление о климатических поясах. С. 15–18 | |
| 7. | | | Почва. Состав почвы (<u>практическая работа</u>) С. 18–20 | |
| 8. | | | Образование почв. Плодородие. С. 20–24. б) № 19, 22 | |
| 9. | | | Защита почв (<u>практическая работа</u>) С. 23. б) № 23, 25 | |
| 10. | | | Природные зоны суши Земли. С. 25–27. б) № 28 | |
| 11. | | | Проверочная работа по теме «Природные условия Земли». Природные зоны (<u>практическая работа</u>) С. 28. | |
| 12. | | | Где зародилось человечество (<u>практическая работа</u>) С. 29–31 | |
| 13. | | | Климат и природные зоны Африки. С. 31–45 | |
| 14. | | | Климат и природные зоны Африки (продолжение). С. 31–45. б) № 33 | |
| 15. | | | Родина человечества. Как появился человек. С. 46–48. б) № 34 | |
| 16. | | | Жизнь древних людей. С. 48–54. б) № 37, 38 | |
| 17. | | | Самые древние государства. С. 54–64 | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 18. | | Лента времени. Материки и части света (<u>практическая работа</u>) С. 64–67. б) № 41, 42 | |
| 19. | | Расширение знаний о мире. С. 67–74. б) № 44 | |
| 20. | | Первые шаги в изучении природы. С. 74–78. б) № 46 | |
| 21. | | Духовная жизнь древнего человека. С. 78–86. б) № 47 | |
| 22. | | Географическое положение Европы (<u>практическая работа</u>) С. 87–89 | |
| 23. | | Первые люди на нашей Земле. С. 89–91 | |
| 24. | | Восточно-Европейская равнина (<u>практическая работа</u>) С. 91–92 | |
| 25. | | Степи. Растительный мир. С. 92–96, б) № 51 | |
| 26. | | Степи. Животный мир. С. 96–102. б) № 53 | |
| 27. | | Проверочная работа по теме «Степь». Люди в степи. С. 102–107. б) № 55, 56 | |
| 28. | | Лесостепь. С. 107–109 | |
| 29. | | Лесная зона. С. 109–124. б) № 59, 61 | |
| 30. | | Сезонные изменения в лесу. С. 124–138. б) № 62, 63 | |
| 31. | | Контрольная работа по итогам 1 полугодия. | |
| 32. | | Сезонные изменения в лесу (<u>экскурсия в природу</u>) б) № 64, 65 | |
| 33. | | Как жили наши далекие предки. С. 139–140. б) № 69 | |
| 34. | | Расселение славян. «Путь из варяг в греки». С. 141–147. б) № 71 | |
| 35. | | Обожествление природы. С. 148–150. б) № 72 | |
| 36. | | Родной край в далеком прошлом (<u>экскурсия в краеведческий музей</u>) | |
| 37. | | Первые русские князья (<u>практическая работа</u>) С. 3–8 (2-я часть учебника) | |
| 38. | | Принятие Русью христианства. С. 8–11 | |
| 39. | | Расцвет Древнерусского государства С. 11–14 | |
| 40. | | Древнерусская культура (<u>практическая работа</u>) С. 14–24. б) № 75, 91 | |
| 41. | | Ослабление Древнерусского государства. С. 24–25 | |
| 42. | | Ордынское нашествие. С. 26–29 | |
| 43. | | Угроза с запада. С. 29–33 | |
| 44. | | Залесская земля. С. 34–36 | |
| 45. | | Что такое природное сообщество (<u>экскурсия в природу</u>) С. 36–37 | |
| 46. | | Законы лесной жизни (<u>практическая работа</u>) С. 38–45. б) № 79 | |
| 47. | | Природное сообщество луг. С. 45–49 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 48. | | Природное сообщество озеро (<u>практическая работа</u>) С. 49–56. б) № 82, 83 | |
| 49. | | Природное сообщество поле. С. 56–59 | |
| 50. | | Проверочная работа по теме «Природные сообщества». Возвышение Москвы. С. 60–63 | |
| 51. | | Куликовская битва. С. 63–66 | |
| 52. | | Стояние на реке Угре. С. 66–68 | |
| 53. | | Создание Московского государства. С. 68–69 | |
| 54. | | Грозный царь. С. 69–71. б) № 89 | |
| 55. | | Развитие русской культуры. С. 72–80 | |
| 56. | | Русские первопроходцы (<u>практическая работа</u>) С. 80–83. б) № 93 | |
| 57. | | Географическое положение Азии. Сибирь. С. 83–87. б) № 94 | |
| 58. | | Тайга. С. 88–92. б) № 96 | |
| 59. | | Природное сообщество болото. С. 93–97. б) № 100, 101 | |
| 60. | | «Хождение за три моря». С. 98–103. б) № 102 | |
| 61. | | Смутное время. Спасители земли Русской. С. 104–109. б) № 105 | |
| 62. | | Расширение пределов страны (<u>практическая работа</u>) С. 109–111. б) № 107 | |
| 63. | | Природа тундры. С. 112–118. б) № 110 | |
| 64. | | Природа тундры (продолжение). С. 118–122 б) 109 | |
| 65. | | Арктическая пустыня. С. 122–127. б) № 112 | |
| 66. | | Контрольная работа по итогам года | |
| 67. | | Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. С. 128–133 | |
| 68. | | Россия накануне реформ. С. 134–136. б) № 115 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № | Дата | | Тема урока | Примечания |
|--|----------|------------|--|------------|
| | по плану | фактически | | |
| Окружающий мир 4 класс (68 часов) | | | | |
| 1. | | | Сфера разумной жизни. Условия современной жизни. | |
| 2. | | | Первопроходцы в науке. Техника и человек. | |
| 3. | | | Трудный путь становления медицины. | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 4. | | Клетка – основа строения и роста живых организмов. | |
| 5. | | Рост и развитие организма человека. Режим дня в его жизни. | |
| 6. | | Лекарственные растения. | |
| 7. | | Средневековье. | |
| 8. | | Осанка человека. | |
| 9. | | Скелет человека. | |
| 10. | | Скелет человека (продолжение). Оказание первой помощи при травмах. | |
| 11. | | Мышцы тела. | |
| 12. | | Начало Нового времени. | |
| 13. | | Расширение знаний о Земле. | |
| 14. | | Кругосветное путешествие Магеллана. | |
| 15. | | Природа Нового света. | |
| 16. | | Развитие науки. Устройство Вселенной. | |
| 17. | | Законы природы. | |
| 18. | | Открытие невидимого мира. | |
| 19. | | Победа над эпидемиями. | |
| 20. | | Правила здорового образа жизни. | |
| 21. | | Особенности кожного покрова. | |
| 22. | | Россия при Петре I. | |
| 23. | | Строительство Санкт-Петербурга. | |
| 24. | | Пётр I: царь и человек. | |
| 25. | | Становление российской науки. М.В. Ломоносов – великий русский учёный. | |
| 26. | | Минералы. | |
| 27. | | Кладовая недр Земли. | |
| 28. | | Руды металлов и горючие полезные ископаемые. | |
| 29. | | Добыча полезных ископаемых. | |
| 30. | | Русское военное искусство. Контрольная работа за 1 полугодие. | |
| 31. | | План местности. | |
| 32. | | Северные земли России. С. 3–5 (2-й части учебника) | |
| 33. | | Открытие Австралии. | |
| 34. | | Открытие Антарктиды. | |
| 35. | | Дальний Восток России. | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 36. | | Природа гор. | |
| 37. | | Расы человека. | |
| 38. | | Развитие науки и техники в XIX–XX веках. | |
| 39. | | Новые знания о человеке. | |
| 40. | | Нервная система. | |
| 41. | | Кровь. | |
| 42. | | Путь крови в организме. | |
| 43. | | Россия в начале XX века. | |
| 44. | | Великая Отечественная война | |
| 45. | | Великая Отечественная война (1941–1945) (продолжение). | |
| 46. | | Подвиг русского народа в Великой Отечественной войне (<i>подготовка презентации, выставки</i>) | |
| 47. | | Беларусь. | |
| 48. | | Великобритания. | |
| 49. | | Век научных открытий. | |
| 50. | | Охрана природы. | |
| 51. | | Органы дыхания человека. | |
| 52. | | Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения. | |
| 53. | | Сельское хозяйство. Животноводство. | |
| 54. | | Сельское хозяйство. Растениеводство. | |
| 55. | | Состав пищи. | |
| 56. | | Органы пищеварения. | |
| 57. | | Переработка пищи в организме. Правила здорового питания. | |
| 58. | | Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека(урок-обобщение) | |
| 59. | | Человек и общество. | |
| 60. | | Россия – наша Родина. | |
| 61. | | Москва – столица России. | |
| 62. | | Устройство государственной власти. | |
| 63. | | Символы и праздники России. | |
| 64. | | Родной край – часть России | |
| 65. | | Народы России, их культур и традиции. | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 66. | | | Человек в современных условиях. | |
| 67. | | | Нравственные нормы жизни. Годовая контрольная работа. | |
| 68. | | | Духовное богатство человека. | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.. Окружающий мир. Учебник. Акционерное общество Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.

1. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс в 1 части.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс в 1 части
3. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс в 1 части
4. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс в 1 части