



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Лицей № 8»

ул. Крупской, 10 В, г. Красноярск, 660062, тел.(8-391)247-66-52, 217-80-29

E-mail: lyc8@mailkrsk.ru

ОГРН 1022402148438, ОКПО 56904334, ИНН\КПП 2463024482\246301001

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей

начальных классов

Акопян А.С.

Протокол №1

от "29.08.2023" г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Саклакова С.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей №8

МБОУ

Бегуславская Е.И.

Приказ № 01-10-348

от "01.09.2023" г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
начального общего образования
на 2023-2027 учебный год

Красноярск 2023

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ, от 29.12.2012г
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП)
- Требований к результатам освоения программ учебных предметов начального общего образования;
- Образовательной программы Плешаков А. А. «Окружающий мир»
- ООП НОО МБОУ Лицей №8, в том числе ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания МБОУ Лицей №8.

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и программы воспитания МБОУ Лицей №8.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

-раскрытие роли человека в природе и обществе;

-освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

2. Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных.

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

3. Правила безопасной жизни.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2 КЛАСС

1. Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества

2. Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

3. Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной

территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3 КЛАСС

1. Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

2. Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3

примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса..

4. Правила безопасной жизни.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэро пор тах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

4 КЛАСС

1. Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

2. Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

3. Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение окружающего мира на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** качества:

гражданско-патриотического воспитания:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

эстетического воспитания

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие);
- изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **первом** классе обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором** классе обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом** классе обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Окружающий мир . 1 класс (66часов) | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-------------------|--|
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | всего | Контрольных работ | |
| 1. | «Что и кто?» | 20 часов | | |
| 2. | «Как, откуда и куда?» | 12 часов | | |
| 3. | «Где и когда?» | 11 часов | | |
| 4 | «Почему и зачем?» | 22 часов | | |
| Окружающий мир 2 класс (68 часов) | | | | |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) |

| | | всего | Контрольных работ | образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------------|--|
| 1 | «Где мы живём» | 4 часа | | |
| 2 | «Природа» | 20 часов | | |
| 3 | «Жизнь города и села» | 10 часов | | |
| 4 | «Здоровье и безопасность» | 9 часов | | |
| 5 | «Общение» | 7 часов | | |
| 6 | «Путешествия» | 18 часов | | |
| Окружающий мир. 3 класс (68 часа) | | | | |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | всего | Контрольных работ | |
| 1 | «Как устроен мир». | 6 часов | | |
| 2 | «Эта удивительная природа» | 18 часов | | |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 10 часов | | |
| 4 | «Наша безопасность» | 7 часов | | |
| 5 | «Чему учит экономика» | 12 часов | | |
| 6 | «Путешествия по городам и странам» | 15 часов | | |
| Окружающий мир. 4 класс (68 часа) | | | | |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | всего | Контрольных работ | |
| 1 | «Земля и человечество» | 9 часов | | |
| 2 | «Природа России» | 10 часов | | |
| 3 | «Родной край — часть большой страны» | 15 часов | | |
| 4 | «Страницы всемирной истории» | 5 часов | | |
| 5 | «Страницы истории России» | 20 часов | | |
| 6 | «Современная Россия» | 9 часов | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

| Окружающий мир 1 класс (66 часов) | | | | |
|--|----------------------|------------------------|--|-------------------|
| № | Дата по плану | Дата фактически | Тема урока | Примечание |
| 1 | | | Задавайте вопросы! | |
| 2 | | | Что такое Родина? Экскурсия по школе. | |
| 3 | | | Что мы знаем о народах России? | |
| 4 | | | Что мы знаем о Москве? | |
| 5 | | | Проект «Моя малая Родина». | |
| 6 | | | Что у нас над головой? | |
| 7 | | | Что у нас под ногами? Практическая работа «Определение по внешнему виду гранита, кремния, известняка. | |
| 8 | | | Что общего у разных растений? Экскурсия. Практическая Работа «Части растения». | |
| 9 | | | Что растет на подоконнике? | |
| 10 | | | Что растет на клумбе? Целевая прогулка. | |
| 11 | | | Что это за листья? Практическая работа: определение дерева по листу. | |
| 12 | | | Что такое хвоинки? Практическая работа. | |
| 13 | | | Кто такие насекомые? | |
| 14 | | | Кто такие рыбы? | |
| 15 | | | Кто такие птицы? | |
| 16 | | | Кто такие звери? Животные зоопарка. | |
| 17 | | | Что окружает нас дома? | |
| 18 | | | Что умеет компьютер? | |
| 19 | | | Что вокруг нас может быть опасным? | |
| 20 | | | На что похожа наша планета? | |
| 21 | | | Проверочная работа № 1 по теме «Что и кто?». Презентация проектов «Моя малая родина», «Животные: насекомые, рыбы, птицы, звери». Тест. | |
| 22 | | | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 23 | | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Загрязнение и очистка воды». | |
| 24 | | | Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Собери электрическую цепь с помощью электроконструктора». | |
| 25 | | | Как путешествует письмо? | |
| 26 | | | Куда текут реки? Практическая работа «Как приготовить морскую воду?». | |
| 27 | | | Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа «Свойства снега и льда». | |
| 28 | | | Как живут растения? Практическая работа «Приемы ухода за комнатными растениями». | |
| 29 | | | Как живут животные? | |
| 30 | | | Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление кормушки». | |
| 31 | | | Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа «Сортировка упаковки из-под продуктов по материалу, из которого они приготовлены». | |
| 32 | | | Откуда в снежинках грязь? Практическая работа «Наблюдение над снежками и снеговой водой». | |
| 33 | | | Презентация проекта «Моя семья». Проверочная работа № 2 по теме «Как, откуда и куда?». Тест. | |
| 34 | | | Когда учиться интересно? | |
| 35 | | | Проект «Мой класс и моя школа». | |
| 36 | | | Когда придет суббота? | |
| 37 | | | Когда наступит лето? | |
| 38 | | | Где живут белые медведи? | |
| 39 | | | Где живут слоны? | |
| 40 | | | Где зимуют птицы? | |
| 41 | | | Когда появилась одежда? | |
| 42 | | | Когда изобрели велосипед? | |
| 43 | | | Когда мы станем взрослыми? | |
| 44 | | | Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Проверочная работа № 3 по теме «Где и когда?» | |
| 45 | | | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | |
| 46 | | | Почему Луна бывает разной? | |
| 47 | | | Почему идет дождь и дует ветер? | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 48 | | | Почему звенит звонок? | |
| 49 | | | Почему радуга разноцветная? | |
| 50 | | | Почему мы любим кошек и собак? | |
| 51 | | | Проект «Мои домашние питомцы». | |
| 52 | | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | |
| 53 | | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | |
| 54 | | | Зачем мы спим ночью? | |
| 55 | | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | |
| 56 | | | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | |
| 57 | | | Зачем нам телефон и телевизор? | |
| 58 | | | Зачем нужны автомобили? | |
| 59 | | | Зачем нужны поезда? | |
| 60 | | | Зачем строят корабли? | |
| 61 | | | Зачем строят самолёты? | |
| 62 | | | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | |
| 63 | | | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | |
| 64 | | | Зачем люди осваивают космос? | |
| 65 | | | Почему мы часто слышим слово «Экология»? | |
| 66 | | | Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Резервный урок. | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № | Дата | | Тема урока | Примечания |
|--|----------|------------|---|------------|
| | по плану | фактически | | |
| Окружающий мир 2 класс (68 часов) | | | | |
| 1. | | | Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. Россия – священная наша держава. | |
| 2. | | | КВН по окружающему миру (тема урока за 1 класс). Что нас окружает? | |
| 3. | | | Наше отношение к окружающему. | |
| 4. | | | Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. Россия – священная наша | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | держава. | |
| 5. | | Живая и неживая природа. | |
| 6. | | Явления природы. | |
| 7. | | Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры». | |
| 8. | | Что такое погода? | |
| 9. | | В гости к осени. Экскурсия. | |
| 10. | | Неживая природа осенью. | |
| 11. | | Живая природа осенью. Перелётные птицы. | |
| 12. | | Почему люди осваивают космос? (Тема урока за 1 класс). Звёздное небо. | |
| 13. | | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами». | |
| 14. | | Про воздух. | |
| 15. | | Вода в жизни человека. | |
| 16. | | Какие бывают растения? Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав». | |
| 17. | | Какие бывают животные? Проверочная работа. | |
| 18. | | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | |
| 19. | | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». | |
| 20. | | Презентация проекта «Мои домашние животные» (тема урока за 1 класс). Дикие и домашние животные. | |
| 21. | | Комнатные растения. Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями». | |
| 22. | | Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка». | |
| 23. | | Красная книга. | |
| 24. | | Почему мы часто слышим слова «Экология»? (тема урока за 1 класс). Будь природе другом. | |
| 25. | | Обобщающий урок по теме «Природа». | |
| 26. | | Город и село. Наш дом. Проект «Родной город». | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 27. | | | Что такое экономика? | |
| 28. | | | Что из чего сделано? За покупками. | |
| 29. | | | Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности? (тема урока 1 класса)? Строительство и транспорт. Виды транспорта | |
| 30. | | | Промежуточная диагностическая работа. | |
| 31. | | | Культура и образование. Все профессии важны. | |
| 32. | | | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия | |
| 33. | | | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. | |
| 34. | | | Невидимые нити в лесу. | |
| 35. | | | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». | |
| 36. | | | Строение тела человека. | |
| 37. | | | Если хочешь быть здоров | |
| 38. | | | Поговорим о болезнях | |
| 39. | | | Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа «Отработка правил перехода улиц». | |
| 40. | | | Домашние опасности. | |
| 41. | | | Пожар. | |
| 42. | | | Лесные опасности. | |
| 43. | | | Как нужно купаться? | |
| 44. | | | Очень подозрительный тип. | |
| 45. | | | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». | |
| 46. | | | Наша дружная семья. | |
| 47. | | | В школе. | |
| 48. | | | Правила вежливости. | |
| 49. | | | День рождения. Практическая работа «Отработка основных правил этикета». | |
| 50. | | | Мы–зрители и пассажиры. Проверочная работа. | |
| 51. | | | Обобщающий урок по теме «Общение». | |
| 52. | | | Посмотрите вокруг. | |
| 53. | | | Для чего нужен компас? Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу». | |
| 54. | | | Формы земной поверхности. | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 55. | | | Водоёмы. | |
| 56. | | | В гости к весне. Экскурсия. | |
| 57. | | | Путешествие по родной стране. | |
| 58. | | | Что такое карта и как её читать? Практическая работа «Освоение основных приёмов чтения карты». | |
| 59. | | | Путешествие по Москве. Московский Кремль. | |
| 60. | | | Город на Неве. | |
| 61. | | | Путешествие по Оке. | |
| 62. | | | Путешествие по планете. | |
| 63. | | | Страны мира. | |
| 64. | | | Путешествие в космос. | |
| 65. | | | Обобщающий урок по теме «Путешествие». Итоговая диагностическая работа. | |
| 66. | | | Впереди лето. | |
| 67. | | | Закрепление пройденных тем. | |
| 68. | | | Закрепление пройденных тем. | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № | Дата | | Тема урока | Примечания |
|--|----------|------------|---|------------|
| | по плану | фактически | | |
| Окружающий мир 3 класс (68 часов) | | | | |
| 1. | | | Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. Экскурсия в ближайшее природное окружение. | |
| 2. | | | Человек – разумное существо. | |
| 3. | | | Общество. Государство. | |
| 4. | | | Российская Федерация | |
| 5. | | | О чём расскажет план | |
| 6. | | | Что такое экология . | |
| 7. | | | Наши проекты. «Богатства, отданные людям» | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 8. | | | Обобщение и систематизация изученного материала. Проверочная работа по теме «Как устроен мир» Посадка дерева (кустарника). | |
| 9. | | | Звёздное небо – Великая книга Природы. | |
| 10. | | | Тела, вещества, частицы. | |
| 11. | | | Разнообразие веществ. Обнаружение крахмала в продуктах питания. | |
| 12. | | | Воздух и его охрана. Свойства воздуха | |
| 13. | | | Вода и жизнь. Свойства воды. Очистка воды с помощью фильтра. | |
| 14. | | | Превращения и круговорот воды. | |
| 15. | | | Берегите воду! | |
| 16. | | | Что такое почва. Опыт «Выявления свойств почвы» | |
| 17. | | | Разнообразие растений. | |
| 18. | | | Особенности дыхания растений. Солнце, растения и мы с вами. | |
| 19. | | | Размножение и развитие растений. Приспособленность плодов и семян к распространению. | |
| 20. | | | Охрана растений. | |
| 21. | | | Разнообразие животных. | |
| 22. | | | Кто что ест? Особенности питания животных. Цепи питания | |
| 23. | | | Размножение и развитие животных. | |
| 24. | | | Охрана животных. Заседание Друзей природы. Охрана животных | |
| 25. | | | В царстве грибов. | |
| 26. | | | Наши проекты «Разнообразие природы родного края». Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа» | |
| 27. | | | Организм человека. Измерение физических параметров организма | |
| 28. | | | Органы чувств. | |
| 29. | | | Надёжная защита организма. Знакомство с внешним строением кожи. Первая помощь при поражениях кожи. | |
| 30. | | | Опора тела и движение. | |
| 31. | | | Наше питание. Изучение содержания в продуктах питательных веществ (по информации на упаковке). | |
| 32. | | | Дыхание и кровообращение. Подсчёт ударов пульса. | |
| 33. | | | Предупреждение болезней. Закаливание. | |
| 34. | | | Наши проекты «Школа кулинаров» | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | | Проверочная работа. «Мы и наше здоровье.» | |
| 35. | | | Огонь, вода и газ. | |
| 36. | | | Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения на дорогах. | |
| 37. | | | Дорожные знаки. Экскурсия Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы. | |
| 38. | | | Опасные места. | |
| 39. | | | Природа и наша безопасность. . | |
| 40. | | | Экскурсия в музей противопожарной безопасности. | |
| 41. | | | Экологическая безопасность. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды. | |
| 42. | | | Наши проекты «Кто нас защищает» Проверочная работа «Наша безопасность» | |
| 43. | | | Для чего нужна экономика. | |
| 44. | | | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | |
| 45. | | | Полезные ископаемые. . Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых. | |
| 46. | | | Растениеводство. Знакомство с культурными растениями. | |
| 47. | | | Животноводство. | |
| 48. | | | Промышленность. Виды промышленности. | |
| 49. | | | Что такое деньги? Знакомство с современными российскими монетами | |
| 50. | | | Государственный бюджет. | |
| 51. | | | Семейный бюджет. | |
| 52. | | | Экономика и экология. Урок-сказка. | |
| 53. | | | Наши проекты «Экономика родного края». «Чему учит экономика» | |
| 54. | | | Обобщение и систематизация знаний. Проверочная работа «Чему учит экономика» | |
| 55. | | | Золотое кольцо России. | |
| 56. | | | Золотое кольцо России. | |
| 57. | | | Наши ближайшие соседи. | |
| 58. | | | На севере Европы. Показ на карте изучаемых объектов | |
| 59. | | | Что такое Бенилюкс? | |
| 60. | | | В центре Европы. | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 61. | | | Путешествие по Франции и Великобритании. | |
| 62. | | | Путешествие по Франции и Великобритании. | |
| 63. | | | На юге Европы. | |
| 64. | | | Всемирное наследие. Итоговый тест | |
| 65. | | | Экскурсия «Достопримечательности нашего посёлка» | |
| 66. | | | Наши проекты «Музей путешествий» | |
| 67. | | | Итоговая проверочная работа | |
| 68. | | | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

| № | Дата | | Тема урока | Примечания |
|--|----------|------------|--|------------|
| | по плану | фактически | | |
| Окружающий мир 4 класс (68 часов) | | | | |
| 1. | | | Инструктаж по ТБ. Мир глазами астронома | |
| 2. | | | Планеты Солнечной системы | |
| 3. | | | Звёздное небо – великая книга Природы | |
| 4. | | | Мир глазами географа | |
| 5. | | | Мир глазами историка | |
| 6. | | | Когда и где? | |
| 7. | | | Мир глазами эколога | |
| 8. | | | Международная Красная книга | |
| 9. | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» | |
| 10. | | | Равнины и горы России | |
| 11. | | | Моря, озёра и реки России | |
| 12. | | | Природные зоны России | |
| 13. | | | Зона арктических пустынь | |
| 14. | | | Тундра | |
| 15. | | | Леса России. Лес и человек | |
| 16. | | | Зона степей | |
| 17. | | | Пустыни | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 18. | | У Чёрного моря | |
| 19. | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | |
| 20. | | Наш край | |
| 21. | | Поверхность нашего края | |
| 22. | | Водные богатства нашего края | |
| 23. | | Наши подземные богатства | |
| 24. | | Земля-кормилица | |
| 25. | | Жизнь леса | |
| 26. | | Экскурсия в лесополосу | |
| 27. | | Жизнь луга | |
| 28. | | Экскурсия на луг | |
| 29. | | Жизнь в пресных водах | |
| 30. | | Экскурсия к водоёму | |
| 31. | | Растениеводство в нашем крае | |
| 32. | | Животноводство в нашем крае | |
| 33. | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» | |
| 34. | | Презентация проектов | |
| 35. | | Мир древности: далёкий и близкий | |
| 36. | | Средние века: время рыцарей и замков | |
| 37. | | Новое время: встреча Европы и Америки. | |
| 38. | | Новейшее время: история продолжается сегодня | |
| 39. | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» | |
| 40. | | Государство Русь | |
| 41. | | Страна городов | |
| 42. | | Из книжной сокровищницы Руси | |
| 43. | | Трудные времена на Русской земле | |
| 44. | | Русь расправляет крылья | |
| 45. | | Куликовская битва | |
| 46. | | Иван Третий | |
| 47. | | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 48. | | Патриоты России | |
| 49. | | Пётр Великий | |
| 50. | | Михаил Васильевич Ломоносов | |
| 51. | | Екатерина Великая | |
| 52. | | Отечественная война 1812 года | |
| 53. | | Страницы истории XIX века | |
| 54. | | Россия вступает в XX век | |
| 55. | | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | |
| 56. | | Великая Отечественная война и великая Победа | |
| 57. | | Великая Отечественная война и великая Победа | |
| 58. | | Страна, открывшая путь в космос | |
| 59. | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» | |
| 60. | | Основной закон России и права человека | |
| 61. | | Мы – граждане России | |
| 62. | | Славные символы России | |
| 63. | | Такие разные праздники | |
| 64. | | Путешествие по России | |
| 65. | | Путешествие по России | |
| 66. | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия» | |
| 67. | | Презентация проектов | |
| 68. | | Промежуточная аттестационная работа (тестовые задания). | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. Акционерное общество Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради / авторы: Плешаков А. А., Крючкова Е. А

1. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс в 2 частях.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс в 2 частях
3. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс в 2 частях
4. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс в 2 частях