



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 8»**

ул. Крупской, 10/3, г. Красноярск, 650062, тел. (8-391)217-80-25,
E-mail: lyce8@mail.ru

ОГРН 1022402148438, ОКПО 56904334, ИНН/КПП 2463024480/246301001



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 8» за 2021 год**

Представленный отчет составлен по состоянию на 31.12.2021 года в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г.

№ 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общности, учредителя и социальных партнеров лицея.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8» (МБОУ Лицей №8)
Руководитель	Елена Ивановна Богуславская
Адрес организации	660062, г. Красноярск, ул. Крупской, д. 10 В
Телефон, факс	8 (391) 217-80-26, 8 (391) 217-80-29-
Адрес электронной почты	luc8@mail.ru
Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 22.10.2015 № 8277-л, серия 24 ЛО1 № 0001447
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.10.2015 № 4359, серия 24 ЛО1 № 0000862; срок действия: до 15 декабря 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ Лицей №8 (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано восемь предметных методических объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественно-научных дисциплин;
- МО учителей математики;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей обществоведческих дисциплин;
- МО учителей информатики и технологии;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ
- МО учителей начальной школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–6	1	40	5	34
9,11	1	40	6	33
7-10	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин., окончание учебных занятий – 19.00

Об антикоронавирусных мерах

На сайте Лицея существует специальный раздел, посвященный работе в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование Лицея в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Лицея.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Лицея в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март–май 2021	Рекомендации по особенностям организации образовательного процесса во втором полугодии 2020/21 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы (письмо Минпросвещения РФ №ТВ-92/03 от 25.01.2020)		

	«Об организации обучения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (письмо Минпросвещения РФ № 03-ПГ-МП-56014 от 25.10.2021)		
	Основные образовательные программы		<ul style="list-style-type: none"> - Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. - Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. - Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». - Изменения в части корректировки содержания рабочих программ - Создана модель организации образовательного процесса в условиях смешанного обучения
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом		
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса		
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса		
Август–декабрь 2021	Приказ об организации работы МБОУ Лицей №8 по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20		
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года		

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	602
Основная образовательная программа основного общего образования	659
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	100

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1361 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 «А» Физико-математический	Математика. Физика. Информатика.	6
10 «Б» Универсальный	Экономика. Право.	7
11 «А» Физико-математический	Математика. Физика. Информатика.	5
11 «Б» Универсальный	Экономика. Право	7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ Лицей №8 реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

- образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант 1. 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1. 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи - 11 (0, 8%);
- с задержкой психического развития - 26 (1,9%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - 3 (0,2%);
- с различной степенью умственной отсталости - 11 (0,8%);
- с расстройствами аутистического спектра - 2 (0,2 %);
- слабовидящие - 1 (0.1%);
- с иными ограничениями - 1 (0.1%).

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

В Лицее имеются кабинеты психолога, логопеда, дефектолога. Учебные и специальные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами.

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

Оснащение логопедического кабинета для индивидуальных занятий с детьми согласно требованиям СанПиН (компьютер, лексико-грамматические игры, комплексы и оборудование для массажа, дидактические, развивающие, речевые, логические игры, зеркало (общее, персональное), индивидуальные коррекционные карточки, альбом обследования звукопроизношения, кукольные театры, комплексы для пальчиковой гимнастики).

Оснащение кабинета педагога-психолога: компьютер, набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей; практические материалы для психологической работы в школе; набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей).

Оснащение кабинета дефектолога: отдельный кабинет для индивидуальных и групповых занятий согласно требованиям СанПиН (компьютер, столы для рисования песком, дидактические, развивающие, логические игры, индивидуальные коррекционные карточки, кукольный театр, набор предметов для развития мелкой моторики, набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей).

Специальные технические средства обучения

На данный момент контингент детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ не требует специальных технических средств обучения.

В лицее работает библиотека, которая расположена на 1 этаже с читальным залом, выходом в Интернет. В библиотеке оборудованы рабочие места с персональными

компьютерами.

Данный объект может быть использован инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Библиотечный фонд укомплектован учебниками (100%), предназначенными для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с 1 по 9 класс).

Объекты спорта представлены большим спортивным залом, малым спортивным залом, спортивной площадкой;

В спортивном зале имеются шведская стенка, канат, гимнастические скамейки, скамья для пресса, стационарные баскетбольные щиты, с кольцами. На спортивной площадке созданы условия для игры в волейбол, футбол, баскетбол.

Обеспечение доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Вход в здание оборудован пандусом, дверные проемы обозначены указателями желтого цвета.

Условия питания: В лицее оборудована столовая 168 посадочных мест, оборудован буфет и место выдачи горячих блюд. **Для льготных категорий граждан (в том числе детей с ОВЗ) организуется бесплатное питание в соответствии с действующим законодательством.** В Лицее разработана и реализуется модель питания.

Охрана здоровья. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет Детская поликлиника №1 КГБУЗ "КМДБ№4". Адрес: г. Красноярск, ул. Юшкова. 14А. телефон: 247-40-05.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

В 2021 году услуги связи по передаче данных, доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет предоставляло ООО "Игра-Сервис", скорость до 100 мби г/с и выше.

Адрес юридический: г. Красноярск, ул. Гусарова. 61. офис 60. Адрес почтовый: г. Красноярск, ул. Высотная. 4, офис 214. Телефон: (391) 2913-913.

Все информационные системы и сети приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

На начало 2021/22 учебного года количество детей с ОВЗ – 56 человек.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В течение 2021–2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате, в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Лицее осуществляется согласно программе воспитания на 2021-2026 г.г.

Цель воспитания в МБОУ Лицей № 8 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

В течение 2021 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- массовые очные и сетевые события;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в очном и дистанционном режиме);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (в очном и дистанционном формате).

На начало 2021/22 учебного года в Лицее сформировано 50 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с календарным планом воспитательной работы Лицея.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022.

В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах.

Дополнительное образование

В лицее реализуется 18 программ дополнительного образования художественной, социально-педагогической, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленности:

В течение 2021 года занятия по программам ДО проводились в основном в традиционном очном формате, в течение второй четверти 2021-2022 учебного года – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. Для реализации программ в полном объеме:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив и разнообразив его.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2021 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1382
	– начальная школа	571
	– основная школа	605

	– средняя школа	106
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Лицей с аттестатом особого образца:	13
	– в основной школе	6
	– в средней школе	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

В Лицее присутствует профильное обучение (информатика, физика), углубленное обучение (английский язык, математика).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				продолгац ия					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	
2	149	149	100	84	56,3	25	2	149	149	100	84	56,3	25
3	129	127	98,4	61	47,2	15	3	129	127	98,4	61	47,2	15
4	153	153	100	81	52,9	29	4	153	153	100	81	52,9	29
Итого	431	429	99,5	226	52,4	69	Итого	431	429	99,5	226	52,4	69

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,

понижился на 6,5 процента (в 2020-м был 58,9%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2020-м – 13,1%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	135	135	100	75	56	13	10	0	0	0	0	0	0
6	129	129	100	48	37	11	9	0	0	0	0	0	0
7	118	118	100	43	36	5	4	0	0	0	0	0	0
8	123	123	100	43	35	4	4	0	0	0	0	0	0
9	99	99	100	29	29	6	3	0	0	0	0	0	0
Итого	604	604	100	238	39	39	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2020-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2020-м – 4%).

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего									
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	
10	53	53	100	22	42	4	10	53	53	100	22	42	4
11	53	53	100	18	34	7	11	53	53	100	18	34	7
Итого	106	106	100	40	38	11	Итого	106	106	100	40	38	11

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году стабилен (в 2021-м количество обучающихся,

которые окончили на «4» и «5», было 40чел, что составило 37,8%, а 2020г - 40чел., что составило 37%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился (в 2020-м был 9%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	99	53
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	96	53
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	95	52
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	96	53

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11-го классов в форматах ОГЭ, ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	85	100	88	100	99	100
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	88	100	88	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	6	6,01
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	29	29,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	88	100	99	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 01.12.2021г. По результатам проверки все 53 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили 52 выпускника. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 7 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Лицея, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 50 человек (100%).

Таблица 12. Количество обучающихся в 11-м классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11 «А»	Физико-математический	29	Еременко Ольга Александровна
11 «Б»	Общеобразовательный	24	Евсеева Евгения Вячеславовна

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	ЕГЭ	ГВЭ	Учебные предметы	ЕГЭ
Русский язык	50/94,3	3/5,7	Русский язык	50/94,3

Физика	13/24,5	-	Физика	13/24,5
Математика (профиль)	38/71,7	3/5,7	Математика (профиль)	38/71,7
Химия	3/5,6	-	Химия	3/5,6
Биология	9/17	-	Биология	9/17
История	1/2	-	История	1/2
Обществознание	21/39,6	-	Обществознание	21/39,6
Английский язык	2/4	-	Английский язык	2/4
Информатика	13/24,5	-	Информатика	13/24,5
Литература	4/8	-	Литература	4/8

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 14. Количество медалистов

2018	2019	2020	2021
1	5	9	7

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Абакумова Анастасия Александровна	11 «А»	Еременко Ольга Александровна
2	Григорьев Илья Дмитриевич	11 «А»	Еременко Ольга Александровна
3	Засемков Семен Владимирович	11 «А»	Еременко Ольга Александровна
4	Евланова Анастасия Константиновна	11 «А»	Еременко Ольга Александровна
5	Кашин Матвей Владимирович	11 «А»	Еременко Ольга Александровна
6	Петрикеева Александра Владимировна	11 «А»	Еременко Ольга Александровна
7	Полищук Анна Александровна	11 «А»	Еременко Ольга Александровна

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 16. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А» Еременко Ольга Александровна	29	23	0	Евланова Анастасия Владимировна, Петрикеева Александра Владимировна	64,7
11 «Б» Брюханова Светлана Александровна	24	15	0	Жолудев Матвей Николаевич	40
Итого по лицею:	53	38	0	88/66	52,5

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 17. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А» Романчук Татьяна Геннадьевна	29	28	0	Григорьев Илья Дмитриевич	76
11 «Б» Романчук Татьяна Геннадьевна	24	22	0	Автушко Полина Андреевна	60,9
Итого по лицею:	53	50	0	96/88	76/60,9

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
МБОУ Лицей №8	51	49,5	61	60,14	58,6	73,2	68,9	68,6	70,8	69,2

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году средние тестовые баллы по профильной математике и по русскому языку по сравнению с 2020 годом понизился на 1-1,5%

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.
3. Семь выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (13% от общего числа выпускников).

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержании «читательской грамотности в чтении и работы с информацией» в 4-х классах 16 марта 2021 года.

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 149 обучающихся 4-х классов (97,3%). Не выполняли работу: 2,6% обучающихся по уважительным причинам.

Для описания достижений учащихся, в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Показали уровень ниже базового и пониженного 0 % обучающихся, данный показатель удерживается в лицее на протяжении нескольких лет.

Достигли базового уровня (включая повышенный) 45,7% обучающихся.

Достигли повышенного уровня 51,6% учеников 4-ых классов.

Анализ по классам в сравнении с Красноярским краем.

Уровень/ Класс	Регион	4А Емельянов а С.Б.	4Б Акопя н А.С.	4В Вдовин а Н.В.	4Г Кистанов а Р.Н.	4Д Хацкеви ч Е.А.
Недостаточный	2,63%	0%	0%	0%	0%	0%
Пониженный	19,01%	0%	0%	0%	0%	0%
Базовый	56,24%	17,24%	33,33%	53,85%	67,86%	50%

Повышенный	22,11 %	82,76%	66,67%	46,15%	32,14%	50%
-------------------	----------------	--------	--------	--------	--------	-----

Группы умений, включая уровень выполнения работы.

Группы умений	Регион	4А	4Б	4В	4Г	4Д
Вся работа	45%	69%	67%	56%	55%	55%
Общее понимание и ориентация	63,75%	83,91%	81,11%	78,63%	78,57%	82,54%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	53,94%	84,43%	81,72%	69,20%	64,26%	69,70%
Использование информации из текста для различных целей	77,07%	42,61%	76,50%	55,38%	55,18%	49,29%
Базовый уровень (включая повышенный)	78,35%	100%	100%	100%	100%	100%
Повышенный уровень	22,11%	82,76%	66,67%	46,15%	32,14%	50%

Анализ динамики читательской грамотности обучающихся 4 классов сделать невозможно, так как в 2020 году краевая диагностическая работа по читательской грамотности не проводилась.

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержании «читательской грамотности в предметных областях русский язык, математика, естествознание, история» в 6-х классах 18 ноября 2021 года.

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 122 обучающихся 6-х классов (92%). Не выполняли работу: 8% обучающихся из них 5 детей с ОВЗ.

Для описания достижений учащихся, в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Достигли базового уровня (включая повышенный) 95% шестиклассников. Показали уровень ниже базового 0 % обучающихся, данный показатель удерживается в лицее на протяжении двух лет.

Класс	Уровни% (кол-во уч-ся)				Успешность выполнения по предметным областям (%)			Достигли уровни повышенного
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста	
6А	0	7	70	22	72	61	43	22
6Б	0	4	54	42	77	55	54	42
6В	0	0	50	50	76	62	58	50
6Г	0	8	24	68	74	67	57	68
6Д	0	4	67	29	74	63	43	29
Лицей 8	0%	4,6%	53%	42%	75%	62%	51%	42%
Регион	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%	72,43%	61,44%	42,86%	8%

Анализ динамики читательской грамотности обучающихся 6 классов, позволяет сделать следующие выводы:

- базовые читательские умения освоены 53 % учащимися МБОУ «Лицей №8», что ниже на практически 10% чем в 2019 и 2020 годах, но на 9% в сравнении с 2020 годом увеличен повышенный уровень.

- 4,6% шестиклассников, показали пониженный уровень читательской компетенции, на 0,4% ниже, чем в 2020 г. Остается потребность в специальной помощи по развитию читательских умений;

- успешность выполнения всей работы в ОО выше, чем в регионе, наблюдается динамика роста.

- результаты выполнения заданий по предметным областям показывают, что наиболее легкими для шестиклассников оказалась задания по математике.

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержании предмета «математика» в 7-х классах 12 декабря 2021 года.

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 88 обучающихся 7-х классов (67%). Не выполняли работу: 7 Д класс по причине карантина по COVID 2019 +болеющие ученики по ОРВИ из них 2 ребенка с ОВЗ

Для описания достижений, обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Достигли базового уровня (включая повышенный) 29.93% семиклассников. Показали уровень ниже базового 2.38 % обучающихся из 7А класса.

В целом, обучающиеся Лицея по показателю «уровень достижения» продемонстрировали результаты выше средних по региону.

Диагностическая работа позволила определить насколько обучающимися освоены компетентностные области (*формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры; *интерпретировать/оценивать*

математические результаты; *рассуждать*. Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA).

Класс	Ниже базового	Базовый_	Повышенный
7А	9,52%	28,57%	61,90%
7 ФМ	0,00%	23,08%	76,92%
7В	0,00%	30,00%	70,00%
7 Г	0,00%	38,10%	61,90%
Лицей 8	2.38%	29.93%	67.68%
Регион	52,28%	40,88%	6,84%

Средний процент освоения компетентностных областей

Класс	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
7А	64,76%	52,38%	90,48%	34,39%
7 ФМ	73,08%	65,38%	64,84%	48,72%
7В	70,00%	48,75%	75,71%	31,11%
7 Г	57,14%	44,05%	83,67%	31,75%
Лицей 8	66%	52.64%	78.67%	36.49%
Регион	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Анализ данных, позволяет сделать выводы:

- 66% обучающихся лица продемонстрировали умение формулировать ситуацию математически, данный показатель на 38.2% выше, чем в регионе;

- 36.49% продемонстрировали умение рассуждать, данный результат на 24% выше, чем в регионе;

- доля обучающихся, демонстрирующих умения применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать/оценивать математические результаты у обучающихся лица, выше, чем в регионе на 24% и 46% соответственно;

- лучшие результаты освоения компетентностных областей продемонстрировали обучающиеся 7фм класса.

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержании предметов естественнонаучного цикла в 8-х классах 16 февраля 2021 года.

Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности для 8 класса (далее – КДР8) проводилась по приказу 16 февраля 2021 года. В работе приняли участие из 122 человек 111, 3 дети с ОВЗ и 8 не выполняли работу по уважительной причине. Средний процент выполнения КДР8 в регионе составил 28,65%, по параллели 35,38%.

КДР8 проводилась в форме письменного тестирования с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы на материале нескольких учебных предметов естественнонаучного цикла (химии, физики, биологии и географии).

По результатам выполнения КДР8 выявлено три уровня достижений: повышенный, базовый, ниже базового.

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов (всего можно набрать 28 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений.

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 17 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.

Средний процент освоения основных групп умений 2020-2021 учебный год			
Класс	1 группа	2 группа	3 группа
8а	44,87%	51,05%	43,01%
8б	35,29%	34,76%	22,46%
8в	32,74%	50,00%	36,69%
8г	24,60%	33,33%	22,51%
8д	25,44%	39,71%	28,23%
Лицей 8	32,5%	41,77%	30,58
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений 2020-2021 учебный год			
Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а	23,08%	46,15%	30,77%
8б	47,06%	52,94%	0,00%
8в	21,43%	71,43%	7,14%
8г	52,38%	47,62%	0,00%
8д	36,84%	63,16%	0,00%
Лицей 8	36,15%		
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Анализ данных, позволяет сделать выводы:

1. Результаты выполнения КДР8 по естественнонаучной грамотности показывают, что базовые умения в среднем освоены 56,26% обучающимися, что на 6% выше показателя региона.

2. В среднем значении по параллели 7,5 % учащихся выполнявших работу показали повышенный уровень, что на 4,3 % выше чем по региону.

3. 36,1% учащихся показали уровень ниже базового, что 10,26% ниже, чем в регионе. Учащиеся достигшие результата ниже базового уровня нуждаются в специальной (коррекционной) помощи по развитию умений.

4. Из проверяемых групп естественнонаучных умений, более освоенными являются умения:

- распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

5. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам КДР8 относится умение описания и объяснения естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Уровень начального общего образования

Во всероссийские проверочные работы за уровень начального общего образования включены задания базового и повышенного уровня трудности. К заданиям базового уровня относятся стандартные задания учебно-практического или учебно-познавательного характера, алгоритм решения которых очевиден. Ситуации, в которых ученику приходится применять умения на базовом уровне, не отличаются от стандартных учебных ситуаций, в которых проверяемые умения формировались.

Задания базового уровня трудности обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным стандартом начального общего образования. Данные об их выполнении позволяют получить представление о том, насколько ученик готов к продолжению обучения в основной школе.

Задания повышенного уровня трудности – это задания, требующие достаточной самостоятельности ученика в выборе способа выполнения. Их невозможно верно решить, ориентируясь на формальный алгоритм, типовую схему. Ученики, выполняющие задания повышенного уровня, могут самостоятельно анализировать условия задания, владеют общими способами действия, применяют их в нестандартных ситуациях.

Математика

Образовательные организации	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2	3	4	5
Красноярский край	26077	2,66	19,55	43,72	34,07
г. Красноярск	9676	1,95	15,67	41,56	40,81
МБОУ Лицей №8	150	0	10,67	44	45,33

Математика

Класс/Количество человек	Отметка				Понизили	Повысили	Подтвердили
	5	4	3	2			
4А/31 человек Емельянова С.Б.	16	14	1	0	0	18	12
4Б/30 человек Акопян А.С.	16	12	2	0	3	6	21

4В/29 человек Вдовина Н.В.	11	11	7	0	4	9	16
4Г/30 человек Кистанова Р.Н.	13	14	3	0	1	14	15
4Д/30 человек Хацкевич Е.А.	12	15	3	0	1	13	16

Писали работу 150 учеников.

Достижение планируемых результатов

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). 88,67%

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 90,67%

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. 88%

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) 67,33%

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. 72%

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. 62,67%

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. 96,67%

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. 93,33%

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). 65,33%

"8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия" 54,33%

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 66,67%

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 50%

"10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию 77%

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. 85,67%

"12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия." 22%

Русский язык

Образовательные организации	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2	3	4	5
Красноярский край	26283	6,05	29,21	46,41	18,34
г. Красноярск	9700	4,78	25,32	46,98	22,92
МБОУ Лицей №8	146	0	21,92	50	28,08

Русский язык

Класс/Количество человек	Отметка				Понизили	Повысили	Подтвердили
	5	4	3	2			
4А/31 человек Емельянова С.Б.	6	18	7	0	2	6	23
4Б/29 человек акопян А.С.	11	15	3	0	1	5	23
4В/29 человек Вдовина Н.В.	7	14	8	0	3	6	20
4Г/28 человек Кистанова Р.Н.	5	13	10	0	3	4	21
4Д/29 человек Хацкевич Е.А.	11	14	4	0	0	11	18

Писали работу 146 учеников.

Достижение планируемых результатов

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах 64,73%

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах 94,06%

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами 73,97%

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения 91,78%

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы

отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
83,33%

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) 90,41%

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие 75,34%

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста 58,56%

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста 71,69%

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 77,4%

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 73,97%

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 70,55%

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 67,47%

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 78,08%

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 74,66%

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора 86,99%

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора 71,92%

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи 92,47%

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации 56,85%

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации 56,85%

Окружающий мир

2020-2021 учебный год

Образовательные организации	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2	3	4	5
Красноярский край	23476	0,81	18,93	56,79	23,47
г. Красноярск	8649	0,88	16,09	54,77	28,26
МБОУ Лицей №8	149	0	10,07	50,34	39,6

Окружающий мир

Класс/Количество человек	Отметка				Понизили	Повысили	Подтвердили
	5	4	3	2			
4А/29 человек Емельянова С.Б.	18	9	2	0	0	18	12
4Б/31 человек Акопян А.С.	16	14	1	0	6	5	20
4В/29 человек Вдовина Н.В.	7	18	4	0	8	8	13
4Г/30 человек Кистанова Р.Н.	7	15	8	0	8	1	21
4Д/30 человек Хацкевич Е.А.	11	19	0	0	0	17	13

Писали работу 149 учеников.

Достижение планируемых результатов по окружающему миру

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. 98,32%

"2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы." 80,2%

"3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус,

карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. " 61,07%

"3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. " 91,95%

"3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. " 65,1%

"4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач." 77,18%

"5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья." 85,23%

"6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач " 94,63%

"6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач " 43,62%

"6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач " 52,35%

"7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде" 89,93%

"7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде" 85,91%

"8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах." 95,3%

"8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах." 87,92%

"8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах." 63,76%

"9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами" 90,6%

"9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края." 81,88%

"9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края." 78,52%

"10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края." 89,6%

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. 57,05%

Уровень основного общего образования

Русский язык

Клас с	Кол- во уча щих ся	Кол- во выпо лняв ших работ у	Учитель	Выполнение на:				% успе вае мос ти	% кач еств а	Сравнение оценок по журналу %		
				2	3	4	5			↓	=	↑
5	136	125	Ерохина Л.А, Рубанова Ю.А.	16,8	44,8	31,2	7,2	82	38	45	50	5
6	129	115	Романчук Т.Г, Рубанова Ю.А., Гордеева Т.П., Ерохина Л.А. Ефремова Т.В.	28,7	45,2	17,3	8,7	72	26	45	51	5
7	118	103	Ковшер О.А	19,4	51,4	25,2	3,9	81	29	52	44	4
8	122	104	Ефремова Т.В., Романчук Т.Г., Ерохина Л.А.	47,1	36,5	14,4	1,9	53	16	71	29	0

Математика

Клас с	Кол- во уча щих ся	Кол- во выпо лняв ших работ у	Учитель	Выполнение на:				% ус пе вае мо сти	% кач еств а	Сравнение оценок по журналу %		
				2	3	4	5			↓	=	↑
5	136	122	Ситникова Т.Г., Еременко О.А., Ракшова О.И	10,6	27,8	40,9	20,4	89	61	18	63	19
6	129	120	Брюханова С.А., Гугнева М.Р., Ситникова Т.Г.	7,5	69,1	18,3	5	92	23	37	59	4
7	118	107	Ситникова Т.Г., Еременко О.А., Гугнева М.Р.	9,3	52,3	29,9	8,4	91	38	33	65	2
8	122	113	Пучкова Н.Г., Ракшова О.И	6,1	57,5	34,5	1,7	94	36	35	63	2

История

Клас с	Кол- во уча щих ся	Кол- во выпол нявши	Учитель	Выполнение на:				% усп евае мос ти	% каче ства	Сравнение оценок по журналу %		
				2	3	4	5			↓	=	↑

		х работу										
5	136	120	Комарова Т.Н	0	24,7	60	15,8	100	75	32	59	9
6	129	49	Евсеева Е.В	2	36,7	46,9	14,2	98	61	10	84	6
7	118	97	Сафонова А.Ю	0	51,5	43,3	5,1	100	48	15	76	9
8	122	25	Евсеева Е.В	0	12	64	24	100	88	12	68	20

Биология

Клас с	Кол- во уча щих ся	Кол- во выпо лняв ших работ у	Учитель	Выполнение на:				% успе ваем ости	% кач ест ва	Сравнение оценок по журналу %		
				2	3	4	5			↓	=	↑
5	136	128	Сунтеева Ж.В	6,2	49,2	36,7	7,8	94	86	80	20	0
6	129	50	Сунтеева Ж.В	6	36	40	18	94	58	60	36	4
7	118	108	Стеганцов Р.И	1,8	44,4	47,2	6,4	98	54	11	83	6
8	122	37	Стеганцов Р.И	8,1	83,7	8,1	0	92	8	59	41	0

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 5,6,8-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть учащихся показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Обществознание

Клас с	Кол- во уча щих ся	Кол- во выпо лняв ших работ у	Учитель	Выполнение на:				% усп еваем ости	% кач ест ва	Сравнение оценок по журналу %		
				2	3	4	5			↓	=	↑
6	129	74	Евсеева Е.В	4	37,8	36,4	21,6	96	58	14	78	8
7	118	105	Сафонова А.Ю	4,7	26,6	59,0	9,5	95	69	35	63	2
8	122	25	Комарова Т.Н	0	36,5	48,7	14,6	100	63	46	51	3

Иностранный язык (английский)

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Сравнение оценок по журналу %		
				2	3	4	5			↓	=	↑
7	118	100	Бордушко Е.В	55	34	8	3	45	11	87	13	0

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Физика

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Сравнение оценок по журналу %		
				2	3	4	5			↓	=	↑
7	118	100	Преображенская Е.В	8	49	38	5	92	43	38	51	11
8	122	44	Казакова О.Н	0	50	47,7	2,2	100	50	36	57	7

География

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Сравнение оценок по журналу %		
				2	3	4	5			↓	=	↑
6	129	71	Завалин А.А	0	45,7	39,4	15,4	100	55	17	73	10
7	118	100	Третьякова Т.А	0	37	57	6	100	63	30	64	6
8	122	47	Завалин А.А	0	80,8	17,0	2,1	100	19	53	47	0

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

5 класс.	год	Русский язык			Математика			Биология			История		
		Кол-во участников	% успева	% качества	Кол-во участников	% успева	% качества	Кол-во участников	% успева	% качества	Кол-во участников	% успева	% качества
		2019	118	89	59	115	84	66	112	93	62	112	98
2020	102	70	35	109	82	54	108	94	64	106	99	69	
2021	125	82	38	122	89	61	128	94	86	120	100	75	

6 класс	год	Русский язык			Математика			Биология			История		
		Кол-во участников	% успева	% качества	Кол-во участников	% успева	% качества	Кол-во участников	% успева	% качества	Кол-во участников	% успева	% качества
		2019	119	80	41	120	96	61	116	83	33	115	89
2020	97	76	44	104	83	33	101	89	49	93	100	56	
2021	115	72	26	120	92	23	50	94	58	46	98	61	

7 класс	год	Русский язык			Математика			Биология			История		
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во участников	% успеваемости	% качества
	2019	92	73	21	91	100	69	17	100	59	38	97	40
	2020	100	65	32	102	90	53	99	82	28	108	97	60
	2021	103	81	29	107	91	38	108	98	54	97	100	48

8 класс	год	Русский язык			Математика			Биология			История		
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во участников	% успеваемости	% качества
	2020	83	55	20	73	89	19						
	2021	104	53	16	113	94	36	37	92	8	25	100	88

Как видно из вышеприведенных данных, в целом результаты по русскому языку, математике и английскому языку оказались ниже, чем за предыдущие годы.

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Активность и результативность участия в олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. В 2021 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы, в региональном этапе обучающиеся МБОУ Лицей №8 участие не принимали.

Уровень	Количество участников	Результат
школьный этап	247 (21% от общего количества обучающихся)	117 (47% от общего количества участников ВсОШ) участников справились с 50% заданий и были рекомендованы к участию в муниципальном этапе
муниципальный этап	21 (вышли на муниципальный этап по предметам МХК, литература, французский язык, рус яз, история, математика, обществознание, право, география)	1 призер МХК- Ершова Диана Сергеевна
Региональный этап	0	0

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и региональный этапы.

Итоги участия во ВсОШ школьный этап

Предмет	4 класс	5 класс	6класс	7 класс	8класс	9 класс	10 класс	11 класс
Английский язык		16	52	18	9	36	9	8
Астрономия		0	0	7	7	23	4	3
Биология		8	14	17	16	16	3	0
География		0	12	28	10	16	6	2
Информатика (ИКТ)		0	0	0	0	1	1	8
Искусство (МХК)		13	8	3	7	0	0	0
Испанский язык		0	0	0	0	0	0	0
История		4	17	14	5	13	4	8
Итальянский язык		0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык		0	0	0	0	0	0	0
Литература		29	17	35	12	18	11	14
Математика	111	84	51	46	35	22	18	14

Немецкий язык		0	9	3	0	0	0	0
Обществознание		0	27	35	28	54	14	30
ОБЖ		0	0	0	24	19	17	0
Право		0	0	0	0	10	4	8
Русский язык	110	22	44	31	25	15	19	23
Технология		4	6	10	25	4	0	7
Физика		0	0	51	28	33	24	26
Физическая культура		8	2	7	1	0	0	0
Французский язык		0	0	7	3	0	0	0
Химия		0	0	0	28	20	14	0
Экология		3	0	10	0	6	3	0

Итоги участия во ВсОШ муниципальный этап

Предмет	Участников (количество)	Победители/призеры	Руководитель
Английский язык	1	0	Моторина С.Ю.
Астрономия	9	0	Преображенская Е.В./Байкалова Е.Ю.
География	3	0	Третьякова Т.А.
Искусство (МХК)	2	0	Узгорова Е.В.
История	1	0	Сазонова А.Ю.
Литература	9	1 победитель 2 призера	Ерохина Л.А. Ефремова Т.В.
Математика	7	1 призер	Брюханова С.А.
Немецкий язык	2	0	Малова Д.Ю.
Обществознание	8	1 призер	Сазонова А.Ю.
ОБЖ	5	0	Завалин А.А.
Право	4	1 призер	Богуславская Е.И.
Русский язык	11	2 призера	Линник О.А./ Ерохина Л.А.
Технология	14	0	Бекарева Е.Е.
Экономика	1	0	Комарова Т.Н.
Физическая культура	16	0	Северюхина О.М
Французский язык	8	1 призер	Черемина Л.К.

Анализируя результаты, можно сделать вывод:

- в школьном этапе приняли участие 735 человек, что составляет 54% от общего количества учащихся. Количественные показатели, по сравнению с прошлым учебным годом выросли на 33%. Качественный показатель составил 289 человек 39% победителей и призеров от общего количества участников ВсОШ ШЭ.
- в муниципальном этапе приняли участие 101 человек, что составляет 14% от общего количества участников ВсОШ. Количественные показатели снизились на 7 %, по сравнению с весенним периодом проведения ВсОШ. Качественный показатель составил 10% призеров и победителей МЭ ВсОШ от общего количества обучающихся принявших участие в МЭ ВсОШ, что на 5,3% больше, чем в весеннем периоде.
- в региональном этапе ВсОШ по Астрономии принял участие один человек.

Анализ участия во ВсОШ за три года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
всего участников ШЭ	824	247	735
количество призеров и победителей ШЭ	650	117	289
количество участников МЭ	51	21	101
% победителей и призеров МЭ	8	5	10
количество участников РЭ	0	0	1

Представленные данные показывают, что количество участников на муниципальном уровне увеличилось в 5 раз, а также % победителей и призеров муниципального этапа на 5%. В 2021 году один из участников олимпиады по достигнутым результатам вышел в региональный этап ВсОШ по Астрономии.

Анализ участия в Краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» за три года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников ШЭ	14	13	25
Призеры МЭ	3	6	6
Победители МЭ	1	3	4
Количество участников РЭ	1	3	3

Из представленных данных видно, что динамика участия и достижения высоких результатов в молодежном форуме стабильная, учащиеся проявили достаточно хорошие знания по предметам, были выполнены требования к оформлению работ. Учителя на высоком уровне подготовили победителей и призеров конференции.

Итоги участия в конкурсах на различных уровнях.

Уровень	Название конкурса/олимпиады	Результат
Муниципальный	Олимпиада им. В.И. Арнольда	участие
Муниципальный	Кубок города Красноярск по геометрии и логике	призер
Муниципальный	Экономический марафон в рамках городской интеллектуальной игры «Ночной дозор»	победитель (команда) призер (команда)
Муниципальный	Городская математическая игра "Домино" для обучающихся 5-6 классов	участие
Муниципальный	Кубок города Красноярск по математике	участие (команда)
Муниципальный	Турнир по математике им. С.В.Ковалевской	участие
Муниципальный	Городская физико-математическая олимпиада "Физматик"	участие

2019	101	50	6	45	50	42	7	1	0
2020	102	53	11	38	57	49	5	2	1
2021	99	51	7	42	53	44	9	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2020–2021 учебного года в адрес Лицея поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. МБОУ Лицей №8 укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального, основного, среднего общего образования, программой дополнительного образования. Квалификация педагогических и руководящих работников соответствует требованиям, изложенным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н. (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»); требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; требованиям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 10.01.2017 г. N 10н; требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. N 613н; требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог психолог в сфере образования», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 24 июля 2015 г. N 514н.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 79 педагога, в том числе: 54% с высшим профессиональным образованием, 4%- со средним специальным педагогическим образованием. Четыре педагога имеют знаки «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 1 человек – «Отличник народного просвещения», 3 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ. Педагогический коллектив достаточно стабильный (коэффициент стабильности коллектива составляет 0,93). В соответствии с показателями кадрового обеспечения муниципальной системы образования Лицей имеет следующие результаты в 2021 году:

Характеристика	Показатель по Лицею	Средний показатель по городу Красноярску
Коэффициент стабильности коллектива	0,93	0,85
Коэффициент качества коллектива	0,64	0,66
Коэффициент квалификации коллектива	0,56	0,60
Коэффициент потенциала инноваций	0,39	0,45

В Лицее работают 10 молодых специалистов - 5 человек, недавно окончившие ВУЗы. Организована система наставничества: опытные педагоги осуществляют консультирование, анализируют уроки, представляют собственный педагогический опыт. Организована школа молодого специалиста.

В МБОУ Лицей №8 функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее чем 1 раз в 3 года,

аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». 64% педагогических работников аттестованы на квалификационную категорию (25% - на первую; 39% - на высшую). В 2021 году аттестовалось 10 педагогов, из них 4 человека на высшую квалификационную категорию и 6 человека на первую квалификационную категорию.

100% педагогических работников повышают квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года. Повышение квалификации осуществляется в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, имеющих

соответствующие лицензии: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (лицензия № 8961-л от 20.09.2016); Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург (лицензия № 2462 от 07.12.2016г), ЗападноСибирский межрегиональный образовательный центр г.Бийск (лицензия №188 от 25.09.2015 г). Тематика повышения квалификации определяется задачами образовательной программы, программы развития, индивидуальными проблемами профессиональной деятельности. В 2020 году повышение квалификации прошли 66 педагогов, из них:

- Цифровая образовательная среда (дистанционное) -66 педагогов
- Управление – 9 педагогов административной команды
- ТРЕКи - 11 педагогов
- Инклюзивное образование – 19 педагогов
- Профилактика гриппа и ОРВИ и новой коронавирусной инфекции – 32 человека
- Предметные курсы – 14 педагогов
- обучение экспертов предметных комиссий ГИА (ОГЭ) - 9 педагогов
- обучение экспертов предметных комиссий ГИА (ЕГЭ) – 11 педагогов
- обучение руководителя пункта проведения экзамена - 2 педагога
- обучение руководителя пункта проведения экзамена ГВЭ - 1 педагог
- обучение уполномоченного члена ГЭК - 4 педагога.

Вывод: кадровые условия МБОУ Лицей №8 соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 71565 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3703 единицы в год;
- объем учебного фонда – 39865 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	39865	1450
2	Педагогическая	130	90
3	Художественная	31700	15170
4	Справочная	79	60
5	Языковедение, литературоведение	135	71
6	Естественно-научная	97	35
7	Техническая	25	15
8	Общественно-политическая	80	34

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеется читальный зал, с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере с выходом в Интернет, оснащенный средством сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Общие сведения о библиотеке:

- Читальный зал: 12 рабочих мест, совмещен с абонементом
- Техническое обеспечение: 4 компьютеров, принтер, подключение к сети Internet имеется, Wi-Fi с контролем доступа обучающихся.
- Заведующая библиотекой: с 01.08.2017г. имеет высшее педагогическое профессиональное образование.
- Режим работы библиотеки: понедельник-пятница с 9.00 до 17.00.

Библиотека МБОУ Лицей №8 укомплектована печатными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Реализация образовательной программы на 100% обеспечена учебниками. Библиотечные фонды МБОУ Лицей №8 содержат 616675 экземпляра художественной, методической, учебной литературы. Контрольные показатели деятельности библиотеки:

Количество пользователей1350
 Книговыдача.....1720
 Количество посещений.....1225

В библиотеке находится 4 стационарных компьютера, 1 ноутбук, принтер, проектор, 1 экран. Имеется безлимитный Internet, Wi-Fi. Библиотека Лицея активно сотрудничает с МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А.М.Горького» филиал №1 им.Ф.М.Достоевского, сферой данного сотрудничества является проведение совместных мероприятий, учебных занятий. В библиотеке регулярно (два раза в месяц) проводятся библиотечные уроки для младших школьников, организуются книжные выставки, обзоры детских журналов. Доброй традицией стало проведение акции «Подари книгу Лицею», участниками которой являются все участники образовательного процесса (учащиеся, родители и учителя). Вся библиотечная деятельность направлена на выполнение основных функций библиотеки: информационной, культурной, образовательной, воспитательной, досуговой.

В штатном режиме работает электронный журнал ЭлЖур (1-11 классы). 100% учащихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

Вывод: информационное обеспечение деятельности находится на достаточном уровне для реализации образовательных программ Лицея; следует продумать оснащение библиотеки электронным и формами учебников.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 32 учебных кабинета, имеется два спортивных зала и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В Лицее сформирована современная информационная, учебно - методическая и техническая база: 32 учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием, два компьютерных класса, два спортивных зала, актовый зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, школьная столовая на 120 мест, библиотека, специализированные кабинеты химии и физики, создана единая внутришкольная сеть для выхода и использования Интернета участниками образовательной деятельности.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса в МБОУ Лицей №8

№	Наименование ресурса	Количество ед.
1	Компьютеры, всего в том числе:	83
	- в кабинетах информатики и ИКТ	32
	- в кабинетах логопеда, психолога, дефектолога	3
	- в предметных кабинетах	30
	- в административных помещениях	17
	- в библиотеке	1
	- с доступом к Интернету	83
2	Сеть в Школе (число компьютеров в сети)	35
3	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	14

4	МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода	21
5	Мультимедийные проекторы	25
6	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	83
7	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	5 и кабинеты информатики в свободное время
8	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, библиотека и др.)	5 и кабинеты информатики в свободное время
9	Ноутбуки	40
10	Интерактивные доски	16
11	Цифровые фотоаппараты	1
12	Цифровые видеокамеры	1
13	Цифровые микроскопы	1

Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая маркировка.

Кабинеты	Оснащение специализированных кабинетов
Кабинет химии	Кабинет оснащён наглядными, дидактическими пособиями, проектором, интерактивной доской, МФУ, оборудован вытяжным шкафом, ученическими партами с защитными бортиками, рабочая зона учителя оборудована демонстрационным столом, установленным на подиуме. Для обеспечения и реализации образовательной программы в полном объеме в кабинете имеются в наличии по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и реактивов (в соответствии с общим количеством практических работ согласно программе по химии в 8-11 классах).
Кабинет физики	Кабинет оснащён наглядными, дидактическими пособиями, проектором, интерактивной доской, принтером, рабочая зона учителя оборудована демонстрационным столом с подводкой низковольтного тока и 2-х местными ученическими столами с защитными бортиками. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиуме.
Кабинет биологии	Кабинет биологии оснащён наглядными, дидактическими пособиями, проектором, демонстрационным экраном. АРМ педагога. Для обеспечения и реализации образовательной

	программы в полном объеме в кабинете имеются в наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах).
--	---

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1361
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	602
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	659
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	100
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	619 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	58,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	1 (1%)

ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (26%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	884 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7
– регионального уровня		6 (0,4%)
– федерального уровня		1(0,1%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	293 (21,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек (процент)	1361 (100%)

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	79
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	51 (64%)
– с высшей		31 (39%)
– первой		20 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (13%)
– больше 30 лет		33 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	36 (46%)
– до 30 лет		13 (16%)
– от 55 лет		23 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	79 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (68%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1361(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.