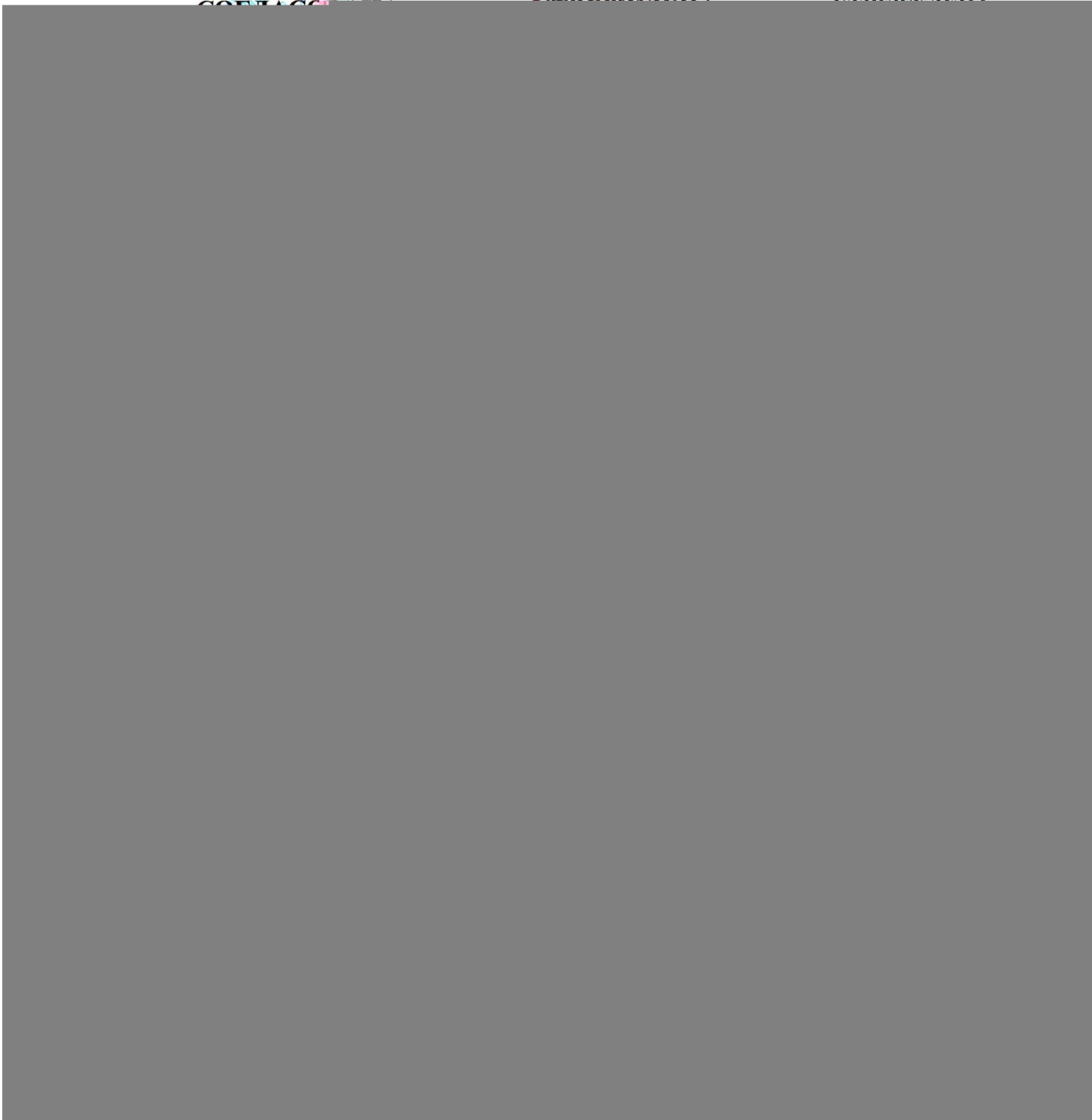




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «Лицей № 8»**  
ул. Крупской, 10 В, г. Красноярск, 660062, тел.(8-391)217-80-26,  
E-mail: lyc8@mail.ru  
ОГРН 1022402148438, ОКПО 56904334, ИНН\КПП 2463024482\246301001

СОВЕТ УПРАВЛЕНИЯ



**Оглавление**

1. Паспорт программы развития .....	3
2. Введение.....	5
3. Информационная справка .....	8
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния. ....	10
5. Концептуальные представления о развитии образовательной организации. .....	17
6. Цели и задачи Программы развития .....	21
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	22
8. Мероприятия по реализации Программы развития.....	23
9. Управление Программой развития.....	30
9.1. Субъекты управления Программой развития .....	30
9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития .....	30
9.3. Возможные риски и способы их предотвращения .....	30
9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития .....	31
9.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	31
9.6. Тематика актуальных проектов.....	32
9.7. План управленческих действий.....	33

## 1. Паспорт программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №8» на 2021-2025 г.г.
<b>Разработчики Программы</b>	Богуславская Елена Ивановна – директор МБОУ Лицей №8, административная команда МБОУ Лицей №8
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры Лицея
<b>Нормативно-правовая основа Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030г.»;</li> <li>– Устав МБОУ Лицей № 8.</li> </ul>
<b>Цель Программы развития</b>	Конструирование открытого и гибкого образовательного пространства, позволяющего каждому обучающемуся получить доступное и качественное образование, соответствующее его индивидуальным особенностям, обеспечивающее профессиональный и социальный успех.
<b>Задачи по достижению цели Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Широко использовать эффективные технологии обучения, в том числе цифровые, направленные на реализацию принципа системно-деятельностного подхода ФГОС и позволяющие формировать функциональную грамотность.</li> <li>2. Развивать кадровый потенциал, совершенствовать методическую службу, формировать психологическую и методическую готовность педагогов к внедрению инновационных изменений в образовательном и воспитательном процессах.</li> <li>3. Совершенствовать образовательную предметно-пространственную среду для достижения планируемых</li> </ol>

	<p>образовательных результатов путем создания кабинетов–лабораторий, эстетичных и функциональных зон для организации различных видов деятельности.</p> <p>4. Расширять использование новых форм организации внеурочного и внеучебного образовательного процесса, нацеленных на выявление и развитие индивидуальных особенностей обучающихся, создающих ситуацию выбора и проб, включающих ресурсы образовательных партнеров и города как образовательной среды («расшколивание»).</p> <p>5. Совершенствовать воспитывающую среду Лицея через сочетание урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования, событийность и расширение практик самоопределения и самореализации.</p>
<p><b>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достигнуты новые образовательные результаты, полученные на основе применения эффективных образовательных технологий, повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс;</li> <li>– созданы условия для профессионального самоопределения и самовыражения учащихся, качественного образования школьников с особыми образовательными потребностями путем реализации индивидуальной образовательной траектории с использованием ресурсов пространства города и цифровой образовательной среды, осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам;</li> <li>– усовершенствована школьная система оценки качества, содержащая методики и инструменты международных исследований, позволяющих отслеживать уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе приоритетно выделенных;</li> <li>– повышение уровня профессиональной компетентности педагогического работника, его мобильности и инициативности в осуществлении инновационных практик, готовности к принятию новых профессиональных позиций, усовершенствование содержания и форм наставничества, закрепление молодых специалистов;</li> <li>– создана безопасная, комфортная, развивающая предметно-пространственная среда для достижения образовательных результатов при различных формах организации образовательного процесса, приспособленная к различным видам деятельности (образование, творчество, общение);</li> <li>– создана эффективная воспитывающая среда, объединяющая всех участников образовательного процесса, способствующая саморазвитию и самореализации обучающихся, становлению социально-активного, позитивного, инициативного, ответственного гражданина. Появились и закрепились новые лицейские</li> </ul>

	традиции, ставшие частью уклада.
<b>Срок действия Программы</b>	Январь 2021 – декабрь 2025 гг.
<b>Этапы развития</b>	Подготовительный Реализации Обобщающий
<b>I этап подготовительный (декабрь 2020- май 2021)</b>	Аналитико-диагностическая работа (работа творческих групп, проблемно-ориентированный анализ, составленный управленческой командой); обсуждение программы с участниками образовательных отношений; утверждение Программы развития Лицея; разработка проектов, обеспечивающих развитие Лицея.
<b>II этап реализации (март 2021-октябрь 2025)</b>	Реализация проектов, обеспечивающих достижение цели Программы развития Лицея; осуществление мониторинга реализации Программы развития.
<b>III этап обобщающий (октябрь 2025-декабрь2025)</b>	Рефлексивно-аналитический анализ реализации Программы развития; подведение итогов реализации Программы развития Лицея; разработка новой Программы Лицея.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные и внебюджетные средства.
<b>Управление Программой развития</b>	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

## 2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей №8» г. Красноярска на период 2021-2025 годов является нормативно – управленческим документом.

Программа развития МБОУ Лицей №8 на период 2021-2025 годов разработана на основе приоритетов образовательной политики, закрепленной в документах федерального и регионального уровней. Организационной основой для разработки Программы развития является Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам

(протокол от 03.09.2018 №10), Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.».

Учтены приоритетные направления модернизации школьного образования - качество, эффективность, открытость, доступность, партнерство, самореализация, демократизация, гуманизация.

Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления Лицеом на основе инновационных процессов. Для понимания текущего состояния МБОУ Лицей №8, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ.

При разработке программы изучались потребности обучающихся и их родителей, анализировались результаты независимой оценки качества.

Основные ориентиры развития МБОУ Лицей №8 на предстоящий период:

– формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и способность обучающегося использовать приобретаемые знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

– внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе цифровых и здоровьесберегающих, обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс;

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в контексте принятия новых профессиональных позиций (ролей), дальнейшее становление инновационной практики в учреждении для обеспечения качества образования;

– дальнейшая индивидуализация обучения, предоставление обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ;

– расширение образовательного пространства за счет использования новых ресурсов - социокультурной и цифровой среды, сетевого взаимодействия лица и педагогов («расшколивание»).

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №8» – это долгосрочный, стратегический документ, который призван определить концепцию развития Лицея на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Достижение цели и выполнение задач происходит в рамках реализации целевых проектов. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические подпроекты.

Результатом реализации целевых проектов является достижение нового качества образования в Лицее, соответствующего инновационному развитию общества. Программа открыта для внесения изменений и дополнений на основе мониторинга учебно-воспитательного процесса, хода реализации проектов Программы.

### 3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №8» является юридическим лицом, действует на основании Устава, свидетельство о государственной аккредитации 24АО1 № 0000862, регистрационный № 4359 от 16.10.2015 г, действительно до 15.12.2023 года.

Юридический адрес: 660062, Российская Федерация, Красноярский край, город Красноярск, ул. Крупской 10В, тел (391)217-80-26, email: [lyc8@mail.ru](mailto:lyc8@mail.ru), сайт: <https://lyceum-8.ru/>.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность Лицея, а также осуществляющим в отношении него отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.

Образовательную деятельность Лицей осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (Серия 24ОЛ1 № 0001447, регистрационный номер № 8277-2 от 22.10.2015, выдана Министерством образования Красноярского края). В соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

<b>Общее образование</b>	
№ п/п	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
<b>Дополнительное образование</b>	
1	Подвиды
1	дополнительное образование детей и взрослых

Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, администрация и педагогический коллектив определяет образовательную деятельность как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является повышение качества



образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного, дистанционного и смешанного обучения, в том числе использование учебных материалов «ЯКласс», «Учи.ру», «ШЦП», «ЯндексУчебник» и других электронных образовательных платформ.

Среди приоритетов деятельности Лицея – продолжение работы по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий, при которых такие дети смогут учиться в общеобразовательной школе, осваивать технологии электронного цифрового обучения, имея равные со всеми права и возможности.

На уровне начального общего образования реализуются программы РО Л.В. Занкова, Школа России, «Перспективная начальная школа», «Планета знаний» с использованием технологии смешанного обучения («Ротация станций», «Перевернутый класс»), здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного. Функционирует выездная школа-погружение «Я сумею! Я смогу!» для реализации творческих, проектных, исследовательских практик. Организовано сотрудничество с Центром дополнительного образования №2 «Спектр» для предоставления избыточного выбора направлений дополнительного образования.

На уровне основного общего образования в качестве приоритетного выделяется инженерно-технологическое образование. Для этого формируются профильные группы/классы с углубленным изучением предметов естественнонаучной и технической направленности – математика, физика, информатика, черчение. Кроме того, применяется технология персонализированной модели образования с использованием Школьной цифровой платформы от СберКласса «Вклад в будущее». Партнерство МБОУ Лицей № 8 с Красноярским детским технопарком «Кванториум», Красноярским колледжем отраслевых технологии и предпринимательства, МАОУ ДО ЦДО №2 «Спектр» усилили инженерно-технологическое образование, расширили возможности Лицея в реализации программ предметных областей: «Технология», «Информатика», «Химия», «Физика»- и дополнительного образования.

На уровне среднего общего образования продолжается реализация программ учебных предметов естественно-научной и технологической направленности. Для наиболее полного учёта интересов и потребностей старшеклассников обучение в лицее осуществляется по индивидуальным

учебным планам, которые строятся согласно самоопределению обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8» работает в режиме шестидневной учебной недели для обучающихся 6–11 классов, в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-5 классов, осуществляя деятельность по следующему графику: с 7.30 до 21.00 часов – понедельник - суббота.

МБОУ Лицей № 8 работает в две смены.

1 смена	1-е, 4-е, 5-е, 8а, 8в, 9-11-е классы
2 смена	2-е, 3-е, 6-е, 7-е, 8 б, 8г классы

Наполняемость Лицея составляет более 100% от проектной. В 2020-2021 учебном году в МБОУ Лицей № 8 обучается 1286 человек. Средняя наполняемость классов 26,77.

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.**

##### *Образовательные результаты*

В период с 2018 по 2020 год педагогическим коллективом лицея была определена система приоритетных личностных и метапредметных результатов, осуществлен отбор наиболее эффективных технологий, способов, приёмов педагогической деятельности для их успешного достижения.

В начальной и основной школе сформированность метапредметных результатов, а именно читательской, математической и естественно-научной грамотности позволяет оценить комплекс краевых диагностических и всероссийских проверочных работ.

За период 2017 - 2019 годов обеспечен стабильный результат выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ и краевых диагностических работ, значение показателя «средний балл по предмету» в течение трех лет сохраняется в пределах: русский язык: 4,03-4,12; математика: 4,15 - 4,46; окружающий мир: 4,01 - 4,28.

По итогам выполнения обучающимися краевых диагностических работ на параллели 4-ых классов значение показателя «ниже базового», «базовый», «выше базового» за три года сохраняется в пределах: читательская грамотность - ниже базового: 0%; базовый: 45% - 57,4%; выше базового: 46,1% - 51,2; групповой проект - ниже базового: 4,42% - 0%; базовый: 47,2%

- 58,4%; выше базового: 37,1% - 52,8%.

Оценка качества освоения обучающимися 6, 8 классов ООП ООО в рамках сформированности метапредметных умений проводилась с использованием следующих оценочных процедур: диагностическая работа по читательской грамотности, краевая контрольная работа по естественнонаучной грамотности.

Анализ динамики показал, что от 61% до 71% обучающихся выполнили диагностические работы на базовом уровне, более 15% обучающихся - на повышенном уровне.

По результатам муниципального мониторинга Лицей №8 входит в кластер школ второго уровня (из четырех). За три учебных года зафиксирована стабильность по показателям: «достижение образовательных результатов», «кадровое обеспечение», «партнерское взаимодействие в достижении образовательных результатов», рост по показателю «инфраструктурное обеспечение». Вместе с тем следует отметить незначительное снижение по показателю «внеучебные достижения».

Ежегодно от 82% до 90% выпускников Лицея продолжают обучение в высших учебных заведениях городов Красноярск (КГПУ, СФУ, СибГАУ, СибГТУ), Томска, Омска, Москвы, Санкт-Петербурга. Более 80% выпускников из классов углубленного изучения предметов: математики, физики, информатики и машиностроительного черчения - продолжают получать образование по выбранному профилю в ВУЗах технической направленности.

Результаты независимой оценки качества (НОК) образовательной деятельности, проводимой в 2020 году:

- наиболее высокая оценка была дана по показателям «Открытость и доступность информации об организации» - 98 баллов, «Комфортность условий осуществления образовательной деятельности» - 97 баллов;

- наиболее низкая оценка была дана по показателю «Доступность услуг для инвалидов» - 56 баллов.

Для улучшения показателей НОК составлен план мероприятий по улучшению доступности услуг для инвалидов на 2021 – 2023 годы.

*Внеучебные достижения обучающихся.*

Стабильно увеличивается количество и качество участия обучающихся МБОУ Лицей №8 во Всероссийской олимпиаде школьников (с 53 участников в 2017-2018 учебном году до 65 участников в 2019-2020 учебном году).

Растет количество призеров и победителей в конкурсных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности: в 2017-2018 учебном году 22 призера и победителя - муниципального уровня, 1- регионального, 7 - всероссийского уровней; в 2018-2019 учебном году 26 призеров и победителей муниципального уровня, 7- регионального, 4 - всероссийского, 1- международного уровней.

С 2018 г. новым для лицея направлением стало движение Школьной лиги «КВН». В 2019 году лицейская команда КВН «Тайм Аут» стала второй в финале Красноярской городской школьной лиги, заняла второе место в финале открытой краевой лиги «Сибирь молодая» и второе место в сезоне лиги КВН «Новая» в 2020 году.

Лицеисты - активные участники Российского движения школьников (РДШ), что способствует формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, а также реализации детских инициатив. Лицей является штаб-квартирой районной детско-молодёжной организации Октябрьского района «РОСтОк» с 2018 года.

В лицее создан и активно работает волонтерский отряд «БлагоДАРЮ». Ежегодно ребята проводят благотворительные акции и фестивали, дарят радость и внимание детям с ограниченными возможностями здоровья и нуждающимся пожилым людям в хосписе и Доме-интернате для граждан пожилого возраста и инвалидов №1.

Лицеисты активно участвуют в грантовых конкурсах. За период 2017-2019 годы выиграно семь грантов в конкурсах «Красноярск 2020», «Школьная территория 2020». Включение в проектную деятельность и социальные акции способствуют формированию организационной культуры, личностному развитию, становлению гражданской позиции школьников.

В 2020 году старшеклассники лицея стали серебряными призерами VIII открытого регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WordSkills Russia) Красноярского края в компетенции "Предпринимательство".

Учащиеся лицея ежегодно принимают участие в соревнованиях «Президентские состязания», «Школьной спортивной лиги», занимая призовые места. В федеральном конкурсе «Сила РДШ - Русский силомер» в 2019 году приняли участие 271 человек, 30 из них стали победителями и призёрами.

Применяемые формы и технологий воспитывающей деятельности отражаются на динамике количества правонарушений и числе учащихся,

состоящих на учете в ОДН. За период с 2017 по 2020 годы существенно снизился процент детей, совершивших правонарушения с 0,46% до 0,15 %, совершивших преступления среди воспитанников лицея нет.

#### Кадровое обеспечение.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 66 педагогов.

Педагогические работники МБОУ Лицей №8 имеют необходимую квалификацию, позволяющую решать задачи развития учреждения, повышения качества образовательных услуг: 95,9% педагогов, имеет высшее профессиональное педагогическое образование и 4,1% - среднее профессиональное педагогическое образование.

В лицее функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая курсовую подготовку не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогического работника) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

67% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию (высшая категория – 43%, первая категория – 24%).

Четыре педагога имеют знаки «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 1 человек – «Отличник народного просвещения», 3 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

В целях координации действий педагогического коллектива и планирования методической работы в Лицее действуют семь методических объединений.

#### Инфраструктурное обеспечение.

За период 2017–2020 годов в МБОУ Лицей №8 неуклонно увеличивается численность обучающихся, и, соответственно, классов-комплектов. Увеличение численности во многом определяется активной застройкой жилого массива улиц Вильского, Забобонова и Сады. В настоящее время в лицее обучается 1286 учащихся в 48 классах-комплектах:

Период/Показатель	2017-2018 г.г.	2018-2019г.г.	2019-2020 г.г.	2020-2021г.г.
Общая численность обучающихся/ Количество классов-комплектов	1168/43кл.	1192/45кл	1254/47кл.	1286/48кл.

В условиях цифровизации образования в лицее успешно развивается инфраструктура информационной образовательной среды, объединенная в единую локальную сеть. Учебные кабинеты оборудованы современными компьютерами, стационарным проекционным оборудованием, принтерами. Приобретены и используются в учебном процессе современная множительная и копировальная техника, аудио и видеоаппаратура, мультимедийное оборудование. К сети Интернет подключено 100% компьютеров. Количество и технические параметры оборудования позволяют активно использовать ресурсы образовательной онлайн платформы Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник при использовании технологии смешанного обучения в начальной школе, для самостоятельной работы, работы на уроках, выполнения индивидуальных заданий, а также участия в проекте Онлайн-школы «Перспектива». В 2020 году МБОУ Лицей №8 стал участником программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и проекта «Цифровая образовательная среда».

Формирование единой цифровой образовательной среды осуществляется на основе информационного интегрированного продукта «ЭлЖур». База продукта включает образовательный мультимедийный контент в цифровом формате и реализует современные технологии управления школой.

Среди инфраструктурных изменений 2017-2020 гг. – создание и оборудование информационно-ресурсного центра, двух гардеробов, кабинета культурных практик, реконструкция сцены в актовом зале. В апреле 2019 года проект МБОУ Лицей №8 «Кабинет культурных практик» стал победителем II Городского фестиваля инфраструктурных решений образовательных организаций города Красноярск и вошел в каталог инфраструктурных решений и проектов 2019 года.

За 2017-2020 годы увеличилось количество обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования в лицее: 2017 году -

30%, в 2018 году – 39%, в 2019 году – 51% обучающихся. Наибольшую часть в структуре дополнительного образования составляют программы художественной и физкультурно-спортивной направленности. Программы технической направленности реализуются на договорной основе. Всего в текущем 2020 – 2021 учебном году в лицее реализуется 21 программа дополнительного образования.

Инфраструктура микрорайона представлена в основном жилым комплексом многоквартирных домов. В шаговой доступности находятся следующие объекты социально-культурного назначения: библиотека им. Ф.М.Достоевского муниципального бюджетного учреждения культуры "Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А.М.Горького", спортивный комплекс «Рассвет», сквер «Серебряный», культурный центр на Высотной, Молодёжный центр «Своё дело», туристическо-краеведческий клуб «Стрела» и три детских дошкольных учреждения.

#### SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стабильность коллектива и управленческой команды;</li> <li>– открытость управленческой деятельности, готовность управленческой команды к инновациям;</li> <li>– постоянно развивающаяся материально-техническая база Лицея;</li> <li>– применение технологии развивающего обучения на уровне начального общего образования, как основания стабильно высоких результатов КДР, ВПР;</li> <li>– наличие группы высокомотивированных педагогов, открытых для инновационной деятельности и транслирующих свой опыт в рамках работы базовой площадки ККИПКиППРО по теме «Современные образовательные технологии в начальной школе»;</li> <li>– создание новых и использование уже существующих практик для предъявления педагогического опыта;</li> <li>– закрепление в системе воспитательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие эффективной системы работы с одаренными учащимися, низкие результаты участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>– недостаточный уровень системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, местным сообществом, организациями культуры, науки и спорта;</li> <li>– инертность, психологическая неготовность части коллектива к работе в условия цифровой образовательной среды, отсутствие внутренней мотивации к повышению квалификации;</li> <li>– значительная доля фронтальных способов организации образовательного процесса,</li> </ul>

<p>работы событийных практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка и развитие детской инициативы в рамках РДШ, в том числе волонтерства.</li> </ul>	<p>ориентированных на «знаниевый» результат обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– параметры предметно-пространственной среды не в полной мере учитывают возрастные особенности обучающихся, необходимость их активной и разноплановой деятельности;</li> <li>– недостаточность знаний управленческой команды в области практического менеджмента.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддержка и сотрудничество родителей, заинтересованных в качественном образовании;</li> <li>– расширение возможностей образовательного партнерства (детский технопарк «Кванториум», Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства, Красноярский государственный аграрный университет;</li> <li>– использование возможностей педагогических ВУЗов для закрепления молодых специалистов и снижения кадрового дефицита;</li> <li>– использование ресурсов большого города для расширения образовательного пространства (прежде всего учреждения культуры и спорта шаговой доступности: городская библиотека им. Ф.М. Достоевского, спорткомплекс «Рассвет», молодежный центр «Свое дело», культурный центр на Высотной и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация намеченных мероприятий Программы может вызвать противодействие части коллектива, так как нацелена на инновации и системность работы;</li> <li>– недостаточное финансирование для развития инфраструктуры, в том числе безбарьерной среды;</li> <li>– переоценка роли цифровой среды для получения качественного образования.</li> <li>– слабая ориентированность УМК на формирование функциональной грамотности, низкий процент заданий междисциплинарного характера;</li> <li>– перекомплект на 70%, нехватка кабинетов не позволяют достаточно полно организовать учебно-воспитательный процесс во внеурочное время.</li> </ul>



## **5. Концептуальные представления о развитии образовательной организации.**

Основным ориентиром развития образования на сегодняшний день является национальный проект «Образование», задачами которого являются:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Современная школа должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Концепция развития Лицея включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Сегодня образ выпускника Лицея становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития Лицея и педагогического коллектива.

У выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможность решать различные, в том числе нестандартные, учебные и жизненные задачи;
- способность строить социальные отношения;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности и стремление к дальнейшему образованию.

**Образ выпускника Лицея уровня начального общего образования:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Образ выпускника Лицея уровня основного общего образования:**

- любящий свой край и свою Родину;
- осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- овладевший основами наук в избранной области, опытом успешной деятельности:

Познавательной

- активно и заинтересованно познающий мир;
- умеющий учиться, осознающий важность образования;

Социальной

- умение ориентироваться в мире профессий;

- умение работать в группе и индивидуально;
- умение вести конструктивный диалог;
- умение действовать с ориентацией на другую позицию.

**Образ выпускника Лицея уровня среднего общего образования школы:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Новая модель образования базируется на новых знаниях и принципах мышления и состоит в смене приоритетов, когда в центр внимания ставится личность, ее культура, профессионализм, а знания и умения, которыми она

обладает, превращаются из самоцели обучения в средство его профессионального развития и самосовершенствования.

Учителя должны не только донести знания до учеников, но и научить их использовать полученные знания в самостоятельной жизни за пределами школы. Необходимо также учитывать, что, организуя образовательный процесс, педагог удовлетворяет свои потребности в саморазвитии и самореализации.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотной личности. Сформировать функционально грамотного ученика может только функционально грамотный учитель, поэтому функциональная грамотность — необходимая компетенция для всех педагогов.

### **Образ педагога Лицея:**

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- наличие высокого уровня профессиональной компетенции учителя в области функциональной грамотности;

- готовность педагога к инновационной деятельности;

- готовность педагога к непрерывному повышению квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

МБОУ Лицей №8 является динамически-развивающейся образовательной системой, реагирующей на современные вызовы и эффективно взаимодействующей с различными социально-экономическими партнерами, использующей ресурсы города, края, страны.

Образовательная среда Лицея позволяет каждому ребенку удовлетворять потребность в получении качественного образования, в реализации собственных возможностей, способностей и интересов, создавать индивидуальную образовательную траекторию на основании собственного выбора.

Это достигается за счёт максимального использования ресурсов социокультурной и цифровой среды, сетевого взаимодействия Лицея с другими образовательными организациями, разнообразных внеурочных и неурочных форм организации деятельности, новых профессиональных позиций учителя, событийного формата освоения нового содержания и оценки полученных результатов.

**Миссия школы:** создание пространства возможностей для обеспечения социальной и образовательной успешности, а также конкурентоспособности обучающихся лица в быстроразвивающемся и высокотехнологическом мире.

## **6. Цели и задачи Программы развития**

### **Цель программы:**

Конструирование открытого и гибкого образовательного пространства, позволяющего каждому обучающемуся получить доступное и качественное образование, соответствующее его индивидуальным особенностям, обеспечивающее профессиональный и социальный успех.

### **Задачи программы**

1. Широко использовать эффективные технологии обучения, в том числе цифровые, направленные на реализацию принципа системно-деятельностного подхода ФГОС и позволяющие формировать функциональную грамотность.
2. Развивать кадровый потенциал, совершенствовать методическую службу, формировать психологическую и методическую готовность педагогов к внедрению инновационных изменений в образовательном и воспитательном процессах.
3. Совершенствовать образовательную предметно-пространственную среду для достижения планируемых образовательных результатов, путем создания кабинетов-лабораторий, эстетичных и функциональных зон для организации различных видов деятельности.
4. Расширять использование новых форм организации внеурочного и внеучебного образовательного процесса, нацеленных на выявление и развитие индивидуальных способностей обучающихся, создающих ситуацию выбора и проб, включающих ресурсы образовательных партнеров и города как образовательной среды («расшколивание»).

5. Совершенствовать воспитывающую среду Лицея через сочетание урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования, событийность и расширение практик самоопределения и самореализации.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

- Достигнуты новые образовательные результаты, полученные на основе применения эффективных образовательных технологий и повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс;
- созданы условия для профессионального самоопределения и самовыражения учащихся, качественного образования детей с особыми образовательными потребностями путем реализации индивидуальной образовательной траектории с использованием ресурсов пространства города и цифровой образовательной среды, осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам;
- усовершенствована школьная система оценки качества, содержащая методики и инструменты международных исследований, позволяющая отслеживать уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе приоритетно выделенных;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогического работника, его мобильности и инициативности в осуществлении инновационных практик, готовности к принятию новых профессиональных позиций, усовершенствованы содержание и формы наставничества, закрепление молодых специалистов;
- создана безопасная, комфортная, развивающая предметно-пространственная среда для достижения образовательных результатов при различных формах организации образовательного процесса, приспособленная к различным видам деятельности (образование, творчество, общение);
- создана эффективная воспитывающая среда, объединяющая всех участников образовательного процесса, способствующая саморазвитию и самореализации обучающихся, становлению социально-активного, позитивного, инициативного, ответственного гражданина. Появились и закрепились новые лицейские традиции, становящиеся частью уклада.

## 8. Мероприятия по реализации Программы развития

### I этап подготовительный (декабрь 2020-май 2021 г.)

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Анализ имеющейся нормативно-правовой базы, кадровых, материально-технических ресурсов, штатного расписания для планирования работы по реализации Программы.	Определены ресурсы и дефициты, оптимизировано штатное расписание, скорректированы локальные акты, регламентирующие действия в рамках намеченных инновационных изменений, закрепляющие эти изменения.		Февраль – май 2021г.	Директор и заместитель директора по УВР
2	Анализ используемых образовательных технологий, с целью выявления дефицитов и планирования работы по индивидуальному методическому сопровождению и курсовой подготовки.	Определены дефициты педагогов и составлен план индивидуального методического сопровождения и курсовой подготовки педагогов	Доля педагогов, имеющих индивидуальное методическое сопровождение	Февраль – май 2021г.	Заместители директора по УВР Руководители методических объединений
3.	Повышение квалификации по теме «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога».	Ознакомление и принятие педагогами методов и способов создания цифровой образовательной среды Лицея.	Доля педагогов, повысивших квалификацию и использующих в своей работе цифровые образовательные ресурсы	Декабрь 2020г. - май 2021г.	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений

4.	Разработка содержания курса «Стратегия выбора» для учащихся по программам основного общего образования.	Овладение учащимися 8 – 10 классов навыками профессионального самоопределения личности.	Доля старшекласников, ориентирующихся в профессиях, осознанно делающих выбор дальнейшего образования.	Март – май 2021г.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
6.	Знакомство с практиками и существующим инструментарием международных исследований, предлагаемыми формами и способами формирования функциональной грамотности на основе опубликованных учебных и диагностических материалов. Проведение тематического педагогического совета.	Творческие группы/методические объединения педагогов приступили к обновлению методических материалов с учетом переориентации российского образования на новые образовательные результаты	Доля педагогов, использующих в своей работе рекомендации по формированию функциональной грамотности.	Январь – июнь 2021г.	Заместители директора по УВР Руководители методических объединений
7.	Проведение обучающих семинаров «Современные технологии воспитания, дополнительного образования, внеурочной деятельности».	Проанализированы и выбраны к реализации современные технологии воспитания, дополнительного образования, внеурочной деятельности, учитывающие особенности сложившегося школьного уклада и приоритетных задач Программы развития.	Повышение доли педагогов, использующих в своей практике современные технологии воспитания, дополнительного образования, внеурочной деятельности.	Январь – май 2021г.	Зам. директора по УВР
8.	Организация деятельности инициативных творческих групп по направлениям проектов Программы развития.	Самоопределение педагогов для работы в проектах, запуск проектов.	Повышение доли педагогов, включившихся в работу проектных	Февраль – май 2021г.	Зам. директора по УВР



II этап реализации (март 2021-октябрь 2025г.)					
№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Введение в практику деятельности методических объединений постоянно действующего семинара «Электронные ресурсы образовательного процесса».	Овладение педагогами навыками создания мультимедийных, программных продуктов, электронных тренажеров и других электронных ресурсов,	Доля педагогов систематически использующих электронные ресурсы в образовательном процессе.	2022-2023 г.г.	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений
2	Проведение серии разработческих и аналитических семинаров: – создание кейсовых заданий, по всем предметам учебного плана, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся(в том числе совместно с кафедрой начального образования ККИПКиППРО); – процедуры и объективность оценивания результатов обучения, в том числе результатов внеурочной деятельности; – новые профессиональные позиции учителя: тьютор, мастер, педагог.	– анализ материалов, корректировка Положения «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Лицей №8»; – овладение и широкое применение техник, направленных на формирование функциональной грамотности; – начало формирования банка кейсовых заданий по всем предметам учебного плана на всех уровнях образования	Доля учителей, которые применяют алгоритм работы с заданиями по функциональной грамотности и доля педагогов - экспертов, которые создают рекомендации по изменению учебных и методических материалов; используют в своей работе формирующее оценивание, которые осуществляют деятельность с учетом <b>НОВЫХ</b>	2021-2025г.г.	Заместители директора по УВР, руководители методических объединений

			профессиональных позиций.		
3	Расширение применения в образовательном процессе технологий развивающего обучения, смешанного обучения («Перевернутый класс», «Ротация станций»), и здоровьесберегающих технологий с элементами методики В.Ф.Базарного.	Достижение нового качества образования: высокая мотивация учащихся к познавательной и научно-исследовательской деятельности, развитие коммуникативных навыков, широкое использование технологий развивающего и смешанного обучения	Доля учеников, принимающих участие в конференциях различного уровня, более 70% классов, реализуют программы РО и смешанного обучения.	2021-2025 г.г.	Заместитель директора по УВР
4	Введение курса «Стратегия выбора» в рамках проекта «Практикум самоопределения «Дело мастера».	Овладение старшеклассниками умениями планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать ее с позиций достижений и успехов, выделять приоритеты, связанные с профессиональным самоопределением	Доля старшеклассников, овладевших умениями планировать и организовывать свою учебную деятельность, выделять приоритеты	2021-2024 г.г.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
5	Организация и проведение профориентационной конференции «Мой выбор».	Рефлексия профориентационного пути старшеклассников Лицея	Более 50% старшеклассников осознанно выбрали свою профессию	2022 – 2025 г.г.	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи, классные руководители
6	Создание «Малой Лицейской академии», организация работы предметных площадок, лабораторий.	Овладение учащимися, новыми технологиями, способами, методами исследования и решения нестандартных задач	Увеличение доли учащихся вовлеченных в научно-исследовательскую и проектную	2021 - 2025 г.	Зам. директора по УВР

			деятельность		
7	Создание и пополнение контента для научного сообщества учащихся и педагогов по различным направлениям: проектной, исследовательской, научно-практической, (социальные сети, YouTube – каналы, вебинары, онлайн-конференции).	Созданы дополнительные возможности для формирования научно-исследовательских компетентностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Более 75% обучающихся активно использующих новый контент	2021 - 2023г.	Зам. директора по УВР
8	Диагностика уровня профессиональной компетенции педагога, определение путей совершенствования профессиональной компетенции.	Выявлены дефициты педагога, определено направление повышения квалификации педагогических кадров	Увеличение доли педагогов, осознающих свои профессиональные дефициты, заявившихся на курсы повышения квалификации, участвующих в работе различных творческих групп, разработческих семинарах, проектных площадках, лицейском Фестивале педагогических находок.	ежегодно	Зам. директора по УВР
9	Мероприятия в рамках реализации проекта «Учитель учителю»: - ежегодное проведение лицейского Фестиваля «Педагогические находки» с предъявлением опыта работы педагогов Лицея, в том числе по использованию	Оказание адресной методической помощи педагогам; адаптация молодого педагога в профессиональную среду Лицея и его закрепление в	Низкий процент оттока молодых специалистов из ОО. Доля педагогов, принимающих	2021 – 2025 г.г.	Заместители директора по УВР Руководители МО

	<p>электронных ресурсов в образовательном процессе Лицея, кейсов по формированию функциональной грамотности обучающихся, сетевых образовательных проектов, др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические семинары, в том числе выездные;</li> <li>- планирование конкурсных мероприятий для педагогов;</li> <li>- проведение психологических тренингов;</li> <li>- планирование и внедрение различных форм наставничества;</li> <li>- издание сборника лучших педагогических практик, обобщение инновационного опыта.</li> </ul>	<p>профессии.</p> <p>Участие молодых специалистов и педагогов-стажистов в городских профессиональных сообществах, в профессиональных конкурсах, городских площадках.</p> <p>Обобщение и тиражирование лучшего педагогического опыта, организационное и нормативное оформление мест и событий предьявление инновационного педагогического опыта.</p> <p>Оказание психологической поддержки в ситуации «эмоционального выгорания».</p>	<p>участие в профессиональных конкурсах и других формах предьявления опыта, на лицейском, муниципальном, региональном уровнях</p>		
10	<p>Разработка и реализация проекта «Открытый Лицей» - расширение образовательного пространства Лицея через внедрение современных технологий воспитания, дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p>	<p>Создан широкий спектр современных программ дополнительного образования, внеурочной деятельности; построено взаимодействие с социальными партнерами.</p>	<p>95% обучающихся охвачены дополнительным образованием</p>	2021-2025	Зам. директора по УВР
11	<p>Организация и проведение детско-взрослого конкурса по проектированию и обустройству функциональных зон Лицея и его территории с учетом создания современной безбарьерной среды.</p>	<p>Получение опыта совместной детско-взрослой деятельности по проектированию пространства.</p> <p>Утверждение к реализации победившего дизайнерского проекта.</p>	<p>Доля учащихся и родителей, включенных в конкурс</p>	2021, март - октябрь	Заместители директора по ВР и АХЧ классные руководители
12	<p>Разработка и реализация проекта «Мечтай! Твори! Действуй!», направленного на системное сотрудничество с семьями</p>	<p>Организация детско-взрослых событий.</p>	<p>Активное включение родителей в</p>	2021-2025	Воспитательная служба лицея

обучающихся, позволяющего формировать активную позицию родителей как участников образовательного процесса.		деятельность Лицея		
--	--	--------------------	--	--

**III этап обобщающий (октябрь –декабрь2025г.)**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Этап /Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Мониторинг результатов реализации проектов Программы развития	Аналитические материалы, определение достигнутых результатов и перспективных задач	ежегодно	Директор, заместители директора
2	Педагогический совет «Программа развития: итоги и перспективы».	Выявление положительных результатов и возникших трудностей при реализации Программы.  Формирование подпроектов будущей Программы развития (идеи, инициативные группы)	Октябрь 2025г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Детско-взрослая общелицейская конференция «Проектируем будущее Лицея»		Октябрь 2025 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Рефлексивный семинар управленческой команды «Программа развития: достигнутые результаты и определение перспектив дальнейшего развития»		Ноябрь 2025г.	Заместители по УВР

## 9. Управление Программой развития

Управление Программой развития и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе системно-деятельностного подхода в организации общественно-государственного управления Лицея. Эффективность реализации Программы оценивается путём анализа данных, полученных по результатам комплексного мониторинга условий, процессов и результатов, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных проектов Программы.

В реализации программы развития участвуют все участники образовательных отношений: педагогические сотрудники, родительская общественность, обучающиеся.

### 9.1. Субъекты управления Программой развития:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

### 9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

### 9.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Риски	Пути минимизации их влияния
- сопротивление части педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной психологической и методической готовности учителей к внедрению инновационных педагогических технологий;	- проведение методических семинаров по инновационным педагогическим технологиям, психологических тренингов; - делегирование полномочий творческим группам, методическим объединениям в целях повышения мотивации к профессиональному росту; - повышение квалификации педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности и др.
- низкая заинтересованность части родителей в самореализации и развитии	- расширение открытости образовательного учреждения;

ребёнка в учебной и внеурочной деятельности;	- привлечение родителей к организации и участию в событиях и праздниках Лицея, в том числе традиционных.
- нехватка кабинетного фонда и других учебных площадей и возможностей материально-технической базы Лицея, для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности;	- активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по объединению усилий в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности; - проектированию и обустройства функциональных зон Лицея и его территории с учетом создания современной безбарьерной среды.
- увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся.	- строгий учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН.
- неполнота банка отдельных нормативно- правовых документов, не предусмотренных на начало разработки и реализации Программы.	- регулярное, своевременное ознакомление, изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, внесение необходимых изменений и дополнений в нормативно-правовую базу.

#### **9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития**

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития не реже 1 раза в год;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов, реализации приоритетных направлений Программы развития с привлечением специалистов МКУ КИМЦ, ККИПКиППРО, СФУ, КГПУ им. В.П. Астафьева;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  - мониторинг реализации Программы развития;
  - стимулирование реализации Программы развития;
  - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

#### **9.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Для реализации Программы развития Лицея используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБОУ Лицей № 8, а также различные

формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами. Управленческая модель построена на принципах единоначалия и коллегиальности.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

#### **9.6. Тематика актуальных проектов**

- «Открытый лицей» (проект «Проектируем пространство», практикум самоопределения «Дело мастера»), руководитель проекта О.Ю.Дивакова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Н.Л.Кулинич, заместитель директора по АХЧ;
- «Мечтай! Твори! Действуй!», руководитель проекта О.Ю.Дивакова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- «Учитель - учителю», руководитель проекта Л.Д.Сидарене, заместитель директора по УВР
- «Цифровая образовательная среда Лицея», руководитель проекта Е.В.Евсеева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- «Я сумею! Я смогу!», руководители проекта Е.В.Евсеева, О.И.Котова, заместители директора по учебно-воспитательной работе.



### 9.7. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
				Проведение педагогического совета	Август ежегодно	Директор
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Председатель Управляющего Совета
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новое Положение о стимулирующих выплатах с учетом внесенных изменений	Работа группы педагогов по внесению изменений в Положение о стимулирующих выплатах	Май-август ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены названия проектов, состав творческих проектных групп, разработаны проекты.	Приказы.  Названия проектов, состав творческих групп, график реализации проекта	Формирование творческих проектных групп по задачам Программы развития	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Зам. директора по УВР

3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Своевременное размещение на сайте лица, информационных стендах и группе ВК информации о ходе реализации Программы развития	Информированность родителей, учащихся, педагогов и партнёров о ходе реализации Программы развития	Написание текстов, создание фотоотчётов и видеороликов.	В течение всей реализации Программы развития.	Зам. директора по УВР
---	--	--	---	---	---	-----------------------