



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей № 8»**

ул. Крупской, 10 В, г. Красноярск, 660062, тел. (8-391)217-80-26, 217-80-29

E-mail: lyc8@mailkrsk.ru

ОГРН 1022402148438, ОКПО 56904334, ИНН\КПП 2463024482\246301001

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
иностранных языков

Е.В. Бордушко /Е.В. Бордушко/

«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.Д. Сидарене / Л.Д. Сидарене/

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей №8
Е.И. Богуславская

Приказ № 01-10-348
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык.

Углубленный уровень»

для обучающихся 5 класса

Программу составили
учителя английского языка
Бордушко Елена Владимировна
Моторина Светлана Юрьевна

Красноярск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Авторской программы Р.П. Мильруда, Ж.А. Суворовой по предметной линии учебников английского языка «Звездный английский» - Starlight.

Данная программа предназначена для изучения английского языка в 5-9 классе на углубленном уровне. Программа составлена на основании авторской программы углубленного уровня Р.П. Мильруда, Ж.А. Суворовой по предметной линии учебников английского языка «Звездный английский» - Starlight.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

- Основной целью обучения иностранным языкам в современной школе является обучение школьников практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, позволяющему вступать в равноправный диалог с представителями других

- культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации. Достижение указанной цели направлено на формирование и развитие у учащегося иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- - речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- -языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- -социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- -компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- - учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- 2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина,

патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- 3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- 4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- 5. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

- Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- - формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- - формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- - формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Примерный учебный план основного общего образования отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 875 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю) для класса с углубленным изучением иностранного языка (английского) в 5–9 классах. Из них 3 часа выделено из обязательной части и 2 часа выделено из части, формируемой участниками образовательного процесса на поддержку учебных предметов обязательной части (углубленное изучение отдельных предметов). Таким образом, в 5-8 классе предполагается выделить ежегодно по 170 часов. в 9 классе 165 часов+5 часов Резерва.

Класс с углубленным изучением иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах

- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися обще-европейского порогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Содержание в 5 классе

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять

в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,

адрес);

◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС (170 ЧАСОВ)**

Тематическое планирование	Раздел учебника	Планируемые результаты	Вид контроля	РЭШ
<p>Вводный урок (3 ч.) Личная информация Школьные предметы Цвета</p>	<p>Модуль Starter (3 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называют свой возраст и возраст других людей. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Повторяют использование неопределённого артикля, глагола <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who</i>, <i>what</i>, <i>where</i>, 		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</p>

		<p><i>howold, which;</i> настоящее неопределённое время.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры 		
<p>Страны и национальности Спорт и хобби Профессии Внешность Игры и досуг Способности Моя страна</p>	<p>Модуль 1</p> <p>Люди во всем мире. (26ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют монолог-представление людей разных национальностей и знаменитостей. - Ведут диалог-расспрос о видах спорта и хобби. - Прогнозируют содержание текста по заголовку. - Создают мини проект на заданную тему. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей стране. - Описывают внешность людей. 	<p>Модульный контроль</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/</p>
<p>Мой дом. Предметы мебели в квартире Типы домов Мой дом, обязанности по дому Особенные места в мире Мой район, магазины и</p>	<p>Модуль 2</p> <p>В гостях хорошо, а дома лучше (27ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пишут неофициальные письма. - Повторяют: Времена группы Present (Simple/Continuous) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Модальные глаголы. Исчисляемые и 	<p>Модульный контроль</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/</p>

<p>покупки Искусство и дизайн</p> <p>Досуг и увлечения. Распорядок дня Школьная жизнь. Рабочие дни Моя семья и мои друзья Животные Школьная жизнь. Профессии. Типы школ</p>	<p>Модуль 3 День за днем (23ч)</p>	<p>неисчисляемые существительные. Личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов в предложении. Предлоги. Степени сравнения имен прилагательных. - Описывают дом и обстановку дома используя активную лексику урока. - Составляют мини диалоги с опорой на образец. - Пишут неофициальные объявления. - Создают мини проекты об особенных местах мира. - Учатся составлять викторины. - Понимают на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Повторяют:оборот there is/there are. Предлоги места и движения. Множественное число имен существительных. Указательные местоимения. Повелительное наклонение. Артикли. Пунктуация.</p>	<p>Модульный контроль</p>	<p>start/309439/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/</p>
<p>Вселенная и человек. Погода и времена года Каникулы и отдых Время покупок одежды и еды Места совершения покупок Продукты и напитки Фестивали и праздники Приготовление</p>	<p>Модуль 4 В любую погоду (26 ч)</p> <p>Модуль 5</p>	<p>Модульный контроль</p>	<p>Модульный контроль</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/additional/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</p>

<p>е еды</p> <p>Страницы истории Страна изучаемого языка. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Выдающиеся люди Киноискусство</p> <p>Виды отдыха Приключения Путешествия Транспорт Благотворительность и волонтерство Средства массовой информации и коммуникации и Этикет Культура Здоровый</p>	<p>Жизнь в прошлом (24ч)</p> <p>Модуль 6 Ты когда-либо...? (41 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением). - Представляют свою семью и своих друзей. - Рассказывает о распорядке дня и рабочих днях. - Ведут диалог-расспрос о животных. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Пишут личные письма. - Изучают :Глаголы Present Simple. Предлоги времени. Модальные глаголы have to, should, ought to. - Прилагательные и наречия. - Вести диалог-расспрос об отдыхе и отпуске. - Составлять рассказ о любимых занятиях на отдыхе. - Написать открытку из отпуска. - Вести беседу на заданную тему. - Рассказывать о фестивалях и праздниках. - Составлять викторину по модулю. 	<p>Модульный контроль</p> <p>Модульный контроль</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</p>
--	---	---	---	--

образ жизни		<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о блюдах русской кухни. - Повторяют временную форму Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. - Сравнение времен Present Simple /Present Continuous. - Модальные глаголы. - Исчисляемые и неисчисляемые существительные. - Личные местоимения. - Порядок слов в предложении. - Предлоги. - Вести диалог-расспрос на заданную тему. - Делать устное сообщение по картинке. - Строить монологическое высказывание по заданной теме - Понимать прослушанный текст. - Сравнить два объекта. - Усовершенствовать навык чтения. - Владеть навыками ознакомительного чтения. - Учиться делать письменное 		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/</p>
-------------	--	--	--	---

		<p>сообщение по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прошедшее время глаголов to be, to have, can. - Прошедшее время правильных и неправильных глаголов. - Предлоги. - Сравнение времен Past Simple/Past Continuous. - Ведет диалог расспрос по заданной теме. - Описывает картинку. - Понимает основное содержание прочитанного текста. - Выполняет задания на получение детальной информации - Автоматизирует имеющиеся лексические знания. - Делает устные и письменные сообщения по теме. - Задает вопросы направленные на получение конкретной информации. - Совершенствует навык поискового чтения. - Знакомится с нормами этикета разных стран. - Делает сравнительный 		
--	--	--	--	--

		анализ 2 и более видовременных форм. - Видовременная форм а Present Perfect в формах маркеры (already, yet, since, for, just, ever, never). - Сравнение Present Simple/Present Perfect, Past Simple/ Present Perfect. - Предлоги. - Пассивный залог.		
--	--	--	--	--

Тематическое планирование 5 класс

<i>№ п/п</i>	Наименование разделов	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата изучения</i>
	Повторение	3	
1.	Степени сравнения прилагательных. Модальный глагол can	1	01.09
2.	Количественные и порядковые числительные	1	04.09
3.	Школьные предметы. Определенный и неопределенный артикль	1	05.09
	Раздел 1. Люди во всем мире	26	
4.	Люди во всем мире	1	06.09
5.	Контрольная работа № 1. Входящий срез знаний	1	07.09
6.	Спорт и хобби. Утвердительная форма глагола To be	1	08.09
7.	Спорт и хобби. Составление монолога	1	11.09
8.	Профессии. Отрицательная и вопросительная форма глагола To be	1	12.09
9.	Профессии. Личные и притяжательные местоимения	1	13.09
10.	Уголок культуры. Флаг России и Великобритании	1	14.09
11.	Повседневный английский. Диалог – знакомство, приветствие, прощание	1	15.09
12.	Внешность. Формы глагола have/ has got	1	18.09
13.	Описание внешности	1	19.09
14.	Игры и досуг. Виды спорта	1	20.09
15.	Игры и досуг. Сравнительная и	1	21.09

	превосходная степень прилагательных		
16.	Навыки и умения	<i>1</i>	22.09
17.	Способности	<i>1</i>	25.09
18.	Пишем электронные письма. Порядок слов в предложении	<i>1</i>	26.09
19.	Неофициальные письма	<i>1</i>	27.09
20.	Пишем электронные письма	<i>1</i>	28.09
21.	Метапредметность. География	<i>1</i>	29.09
22.	Языковые навыки	<i>1</i>	02.10
23.	Повторение лексики и грамматики по разделу	<i>1</i>	03.10
24.	Речевые умения. Хобби	<i>1</i>	04.10
25.	Речевые умения. Составление вопросов	<i>1</i>	05.10
26.	Россия	<i>1</i>	06.10
27.	Домашнее чтение	<i>1</i>	09.10
28.	Составление диалогов по теме	<i>1</i>	10.10
29.	Обобщающий урок по теме «Люди во всем мире»	<i>1</i>	11.10
	Раздел 2. В гостях хорошо, а дома лучше	27	
30.	Введение лексики по теме	<i>1</i>	12.10
31.	Дом в стиле Наutilus	<i>1</i>	13.10
32.	Жизнь в раковине	<i>1</i>	16.10
33.	Типы домов	<i>1</i>	17.10
34.	В моем доме. Множественное число существительных	<i>1</i>	18.10
35.	В моем доме. Указательные местоимения	<i>1</i>	19.10
36.	Домашние обязанности	<i>1</i>	20.10
37.	Уголок культуры. Нью-Йорк	<i>1</i>	23.10
38.	Описываем свой дом	<i>1</i>	24.10
39.	Особенные места	<i>1</i>	25.10
40.	Географические черты	<i>1</i>	26.10
41.	Контрольная работа № 2 по темам: «Люди во всем мире. В гостях хорошо, а дома лучше»	<i>1</i>	27.10
42.	Ходим по магазинам	<i>1</i>	06.11
43.	Магазины.оборот there is/ are	<i>1</i>	07.11
44.	Грамматика. Повелительное наклонение	<i>1</i>	08.11
45.	Речевые умения. Описание карты	<i>1</i>	09.11
46.	Пишем электронное письмо	<i>1</i>	10.11
47.	Неофициальные объявления	<i>1</i>	13.11
48.	Метапредметность. Искусство и дизайн	<i>1</i>	14.11
49.	Языковые навыки. Предлоги	<i>1</i>	15.11
50.	Повторение грамматики и лексики по разделу	<i>1</i>	16.11
51.	Речевые умения. Подбор заголовков к текстам	<i>1</i>	17.11

52.	Общеучебные умения. Диалог	<i>1</i>	20.11
53.	Россия. Высотный дом в Москве	<i>1</i>	21.11
54.	Домашнее чтение	<i>1</i>	22.11
55.	Составление диалогов по теме	<i>1</i>	23.11
56.	Обобщающий урок по теме «В гостях хорошо, а дома лучше»	<i>1</i>	24.11
	Раздел 3. День за днем	23	
57.	Занятия на досуге. Введение новой лексики	<i>1</i>	27.11
58.	Распорядок дня. PresentSimple утвердительная форма	<i>1</i>	28.11
59.	Распорядок дня. Монолог	<i>1</i>	29.11
60.	Рабочие дни. PresentSimple отрицательная и вопросительная формы	<i>1</i>	30.11
61.	Рабочие дни. Выходные	<i>1</i>	01.12
62.	Уголок культуры. Школьный день в Англии	<i>1</i>	04.12
63.	Повседневный английский. Время	<i>1</i>	05.12
64.	Настоящие друзья. Животные	<i>1</i>	06.12
65.	Домашние животные	<i>1</i>	07.12
66.	Удивительная школа. Распорядок дня в школе	<i>1</i>	08.12
67.	Типы школ. Школьные предметы	<i>1</i>	11.12
68.	Грамматика. Модальное выражение have to	<i>1</i>	12.12
69.	Навыки. Семья	<i>1</i>	13.12
70.	Электронное письмо. Новости	<i>1</i>	14.12
71.	Метапредметность. Наука	<i>1</i>	15.12
72.	Языковые навыки. Составление предложений	<i>1</i>	18.12
73.	Повторение лексики и грамматики модуля	<i>1</i>	19.12
74.	Речевые умения. Диалог «Семья»	<i>1</i>	20.12
75.	Россия. Животные	<i>1</i>	21.12
76.	Контрольная работа № 3 по разделу «День за днем»	<i>1</i>	22.12
77.	Домашнее чтение	<i>1</i>	25.12
78.	Составление диалогов по теме	<i>1</i>	26.12
79.	Обобщающий урок по теме «День за днем»	<i>1</i>	27.12
	Раздел 4. В любую погоду	26	
80.	Погода и времена года	<i>1</i>	28.12
81.	В пути. PresentContinuous утвердительная форма	<i>1</i>	29.12
82.	В пути. PresentContinuous вопросительная и отрицательная формы	<i>1</i>	09.01
83.	Время покупок. Одежда в разную погоду	<i>1</i>	10.01
84.	Грамматика. Present Continuous vs Present Simple	<i>1</i>	11.01
85.	Контрольная работа № 4. Промежуточный срез знаний	<i>1</i>	12.01

86.	Страноведение: Молы Америки	<i>1</i>	15.01
87.	Продукты и напитки	<i>1</i>	16.01
88.	Рынки	<i>1</i>	17.01
89.	Грамматика. Модальные глаголы: can, must	<i>1</i>	18.01
90.	Привычки в еде	<i>1</i>	19.01
91.	Предпочтения в еде	<i>1</i>	22.01
92.	Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	<i>1</i>	23.01 24.01
93.	Речевые умения. Фестивали и праздники	<i>1</i>	25.01
94.	Традиции связанные с праздниками	<i>1</i>	26.01
95.	Открытка с фестиваля	<i>1</i>	29.01
96.	Письменная речь. Открытки	<i>1</i>	30.01
97.	Метапредметность: география. Климат тундры и пустыни	<i>1</i>	31.01
98.	Языковые навыки. Викторина	<i>1</i>	01.02
99.	Относительные местоимения	<i>1</i>	02.02
100.	Речевые умения. Диалог	<i>1</i>	05.02
101.	Речевые умения. Аудирование	<i>1</i>	06.02
102.	Россия. Национальная еда	<i>1</i>	07.02
103.	Домашнее чтение	<i>1</i>	08.02
104.	Составление диалогов по теме	<i>1</i>	09.02
105.	Обобщающий урок по теме «В любую погоду»	<i>1</i>	12.02
	Раздел 5. Жизнь в прошлом	24	
106.	Жизнь в прошлом. Введение лексики	<i>1</i>	13.02
107.	Прошедшее время. Глагол to be.	<i>1</i>	14.02
108.	Прошедшее время. Глаголы have/ had	<i>1</i>	15.02
109.	Древние цивилизации. Глаголы can-could	<i>1</i>	16.02
110.	Древние цивилизации. Правила чтения окончания -ed	<i>1</i>	19.02
111.	Уголок культуры. Жизнь в Великобритании	<i>1</i>	20.02
112.	Повседневный английский	<i>1</i>	21.02
113.	Прошедшее время правильных и неправильных глаголов	<i>1</i>	22.02
114.	Затерянные города	<i>1</i>	26.02
115.	Легендарные личности. Тест множественного выбора	<i>1</i>	27.02
116.	Легендарные личности. Past Continuous	<i>1</i>	28.02
117.	Речевые умения. Фильмы	<i>1</i>	29.02
118.	PastSimple. Прошедшее простое время	<i>1</i>	01.03

119.	Письмо:e-mail о фильме	<i>1</i>	04.03
120.	Метапредметность: история	<i>1</i>	05.03
121.	Повторить лексику и грамматику раздела	<i>1</i>	06.03
122.	Фразы повседневного обихода	<i>1</i>	07.03
123.	Речевые умения. Лондон	<i>1</i>	11.03
124.	Речевые умения. Открытка из отпуска	<i>1</i>	12.03
125.	Россия. Екатерина Великая	<i>1</i>	13.03
126.	Контрольная работа № 5 по темам «В любую погоду. Жизнь в прошлом»	<i>1</i>	14.03
127.	Домашнее чтение	<i>1</i>	15.03
128.	Составление диалогов по теме	<i>1</i>	18.03
129.	Обобщающий урок по теме «Жизнь в прошлом»	<i>1</i>	19.03
	Раздел 6. Ты когда-либо...?	41	
130.	Приключения	<i>1</i>	20.03
131.	Настоящее совершенное время. Утвердительная форма	<i>1</i>	21.03
132.	Настоящее совершенное время. Отрицательная и вопросительная формы	<i>1</i>	22.03
133.	Путешествия. Виды транспорта	<i>1</i>	25.03
134.	Путешествия. Маркеры Present Perfect	<i>1</i>	26.03
135.	Значение транспорта	<i>1</i>	05.04
136.	Уголок культуры: благотворительность	<i>1</i>	08.04
137.	Повседневный английский: волонтерство	<i>1</i>	09.04
138.	Технологии	<i>1</i>	10.04
139.	Компьютеры	<i>1</i>	11.04
140.	Грамматика. Present Perfect vs Present Simple	<i>1</i>	12.04
141.	Культурные навыки. Этикет разных стран	<i>1</i>	15.04
142.	Язык жестов	<i>1</i>	16.04
143.	Речевые умения: болезни	<i>1</i>	17.04
144.	Боли и болячки	<i>1</i>	18.04
145.	Письменная речь. Рассказ	<i>1</i>	19.04
146.	Средства логической связи	<i>1</i>	22.04
147.	Метапредметность: наука. Мобильная связь	<i>1</i>	23.04
148.	Языковые навыки. Монолог	<i>1</i>	24.04
149.	Короткие диалоги. Употребление времен	<i>1</i>	25.04

150.	Контрольная работа № 6. Срез знаний за год	1	26.04
151.	Повторение лексики и грамматики по теме	1	27.04
152.	Речевые умения. Описание картинки	1	02.05
153.	Речевые умения. Транссибирская магистраль	1	03.05
154.	Россия. Музей Циолковского	1	06.05
155.	Аудирование. Основное понимание текста	1	07.05
156.	Чтение текста. Подбор заголовков	1	08.05
157.	Словообразование. Суффиксы	1	13.05
158.	Письмо. Правила написания	1	14.05
159.	Говорение. Монологическое высказывание	1	15.05
160.	Чтение диалогов по ролям	1	16.05
161.	Идиомы и высказывания	1	17.05
162.	Подготовка к контрольной работе	1	20.05
163.	Контрольная работа № 7 по теме «Ты когда-либо...?»	1	21.05
164.	Работа над ошибками	1	22.05
165.	Обобщение материала по теме	1	23.05
166.	Резерв. Повторение группы Настоящего времени	1	24.05
167.	Резерв. Повторение группы Прошедшего времени	1	
168.	Резерв. Повторение: 3 формы глагола	1	
169.	Резерв. Повторение: вводные фразы	1	
170.	Резерв. Подведение итогов года	1	
Итого:	170 часов		
	Контрольных работ 7		

Планируемые результаты освоения обучающимися основной программы курса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами освоения основной программы учащимися 5-9 классов являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального

народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами освоения английского языка учащимися 5-9 классов являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами освоения английского языка учащимися 5 классов являются:

В графике и орфографии

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

В Фонетической стороне речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

В лексической стороне речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

В грамматической стороне речи:

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It'scold. It'sfiveo'clock. It'sinteresting. Itwaswinter. Thereare a lotoftreesinthepark); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I seeJim, I'llinvitehimtoourschoolparty) и нереального характера (Conditional II – If I wereyou, I wouldstartlearningFrench); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don'tworry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ beableto, must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writingstudent/ a writtenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Критерии оценивания учащихся

Письменные работы:

Примерный объем текста для сочинения и изложения:

5 класс – не менее 12 предложений

6 класс – не менее 15 предложений

7 класс – не менее 18 предложений

8 класс – не менее 20 предложений

9 класс – не менее 20 предложений

«5» - учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/ неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1 грамматическая ошибка (артикуль, порядок слов, глагольные формы времени), 1 орфографическая ошибка, 1 лексическая ошибка (неправильное использование значения слова в контексте).

«4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.

В работе допускается не более 3 недочетов в содержании, 2-3 грамматические ошибки, не более 3 орфографических и лексических ошибок.

«3» - учащийся частично, неточно решил поставленную коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, не более 5 грамматических, орфографических и лексических ошибок.

«2» - учащийся не решил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом допустил большое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана.

Грамматическое тестирование и контрольные работы:

«5» - в работе учащегося допущено не более 15 % ошибок (100 – 85 %).

«4» - в работе учащегося допущено не более 35 % ошибок (84 – 65 %).

«3» - в работе учащегося допущено не более 50 % ошибок (64 – 50 %).

«2» - в работе учащегося допущено более 50 % ошибок (менее 50 %).

При оценке тестирования исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, если задания теста не направлены на проверку лексико-грамматических знаний, умений и навыков.

Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая ошибка учитывается как самостоятельная.

Словарные и текстовые диктанты:

Примерный объем словарных диктантов:

5 класс – 10-15 слов

6 класс – 20 слов

7 класс – 25 слов

8 класс – 30 слов

9 класс – 30-35 слов

Примерный объем текстовых диктантов:

5 класс – не менее 12 предложений

6 класс – не менее 15 предложений

7 класс – не менее 18 предложений

8 класс – не менее 20 предложений

9 класс – не менее 20 предложений

При оценке диктантов исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов
- на правила, которые не включены в школьную программу
- на ещё не изученные правила
- в передаче авторской пунктуации

Если ошибка повторяется в одном и том же слове, то она считается за одну ошибку.

«5» - в работе учащегося допущено не более 15 % ошибок (100 – 85 %).

«4» - в работе учащегося допущено не более 35 % ошибок (84 – 65 %).

«3» - в работе учащегося допущено не более 50 % ошибок (64 – 50 %).

«2» - в работе учащегося допущено более 50 % ошибок (менее 50 %).

Коммуникативное партнерство (диалогическая речь):

Высказывание каждого собеседника должно содержать:

5 класс – не менее 6 реплик

6 класс – не менее 7 реплик

7 класс – не менее 9 реплик

8 класс – не менее 10 реплик

9 класс – не менее 10 реплик

«5» - учащийся способен вести беседу на английском языке, легко взаимодействовать с партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Владеет техникой ведения беседы (умеет начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, если в этом есть необходимость, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). Способен к инициативной речи.

«4» - учащийся способен вести беседу на английском языке, может без особых трудностей взаимодействовать с партнером в условиях иноязычного общения, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение, однако не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения беседы. Не всегда склонен к инициативной речи.

«3» - учащийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, однако нуждается в пояснениях объяснениях речевых реплик партнера. Его ответы просты и нерешительны. Учащийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что ведет к нарушению речевого общения между партнерами. Иногда не логичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи.

«2» - учащийся не может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения, не понимает речевых реплик партнера. Его ответы просты, нерешительны и изобилуют лексико-грамматическими и синтаксическими ошибками. Учащийся не соблюдает временной регламент беседы, постоянно делает неоправданные паузы, что ведет к полному нарушению речевого общения между партнерами. Не логичен в своих высказываниях. Не способен к инициативной речи.

Монологическая речь:

Примерный объем монологического высказывания:

5 класс – не менее 12 предложений

6 класс – не менее 15 предложений

7 класс – не менее 18 предложений

8 класс – не менее 20 предложений

9 класс – не менее 20 предложений

«5» - учащийся способен вести беседу на английском языке, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по данной проблеме. Правильно употребляет языковые средства, его высказывания связаны и логичны, используются оценочные суждения, соблюдается речевой этикет, практически отсутствуют лексические, грамматические и стилистические ошибки.

«4» - учащийся способен вести беседу на английском языке, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение, однако он испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения монолога. В целом правильно употребляет языковые средства, его высказывания связаны и логичны, используются оценочные суждения, соблюдается речевой этикет, практически присутствуют некоторые ошибки, которые не нарушают коммуникацию. В речи были паузы, речь была недостаточно эмоционально окрашена, несколько сбивчива.

«3» - учащийся в целом справился с поставленной коммуникативной задачей при ограниченном диапазоне языковых средств, однако, он может определить необходимость той или иной информации при практическом отсутствии элементов оценки и выражения своего мнения. Его ответы просты и нерешительны. В речи были паузы, речь не была эмоционально окрашена, сбивчива. Допускались лексические, грамматические и стилистические ошибки, которые нарушают коммуникацию.

«2» - учащийся не справился с поставленной коммуникативной задачей, не может определить необходимость той или иной информации при отсутствии элементов оценки и выражения своего мнения. Его ответы просты, нерешительны и изобилуют лексико-грамматическими и стилистическими ошибками. Учащийся не соблюдает временной регламент, постоянно делает неоправданные паузы, что ведет к полному нарушению речевого общения. Не логичен в своих высказываниях.

Аудирование:

«5» - учащийся полно и точно понял высказывания собеседника, извлек необходимую информацию из аудио-, видеотекстов различных жанров, догадался о значении незнакомых слов по контексту.

«4» - учащийся понял основной смысл высказывания собеседника, не полностью извлек необходимую информацию из аудио-, видеотекстов различных жанров, догадался о значении некоторых незнакомых слов по контексту, было усвоено не менее 75 % информации.

«3» - учащийся понял только 50% текста. Отдельные факты были поняты неправильно. Учащийся не сумел решить поставленную перед ним коммуникативную задачу полностью.

«2» - учащийся понял менее 50% текста. Большинство фактов были поняты неправильно. Учащийся не сумел решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Чтение:

Примерный объем текста для контроля знаний, умений и навыков чтения:

5 класс – 600 знаков

6 класс – 800 знаков

7 класс – 1000 знаков

8 класс – 1300 знаков

9 класс – 1500 знаков

«5» - учащийся полно и точно понимает тексты различных жанров, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, может выделить основную мысль, определить основные факты, выразить собственное мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте.

«4» - учащийся понимает основной смысл текстов различных жанров, может выразить собственное мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте, не полностью извлекая необходимую информацию, догадываясь о значении некоторых незнакомых слов по контексту, однако ему приходится прибегать к помощи словаря.

«3» - учащийся не совсем точно понимает основной смысл текстов различных жанров, не может выразить собственное мнение по проблеме, затрагиваемой в тексте, может выделить из текста только некоторые факты, у него не развита языковая догадка, ему часто приходится прибегать к помощи словаря.

«2» - учащийся не понял текст или понял его неправильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

№ п/п	Вид работы	Критерии оценивания
1	Контрольная работа с различными вариантами заданий	«5» - если учащийся понял смысл задания, полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся заданий знаний и умений.
		«4» - если учащийся понял смысл задания, предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На заданные вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения знаний и умений.
		«3» - если учащийся не понял смысл некоторых заданий и не смог достаточно полно и правильно выполнить эти задания. Не показал необходимый уровень всех требующихся для выполнения знаний и умений. Не справился примерно с половиной объема заданий в работе.
		«2» - если учащийся не понял смысла заданий, не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений.
2	Контрольная работа в форме теста	«5» - выполнено от 90% -100% правильно выполненной работы
		«4» - выполнено от 89% - 75% правильно выполненной работы

		«3» - выполнено от 74% - 60% правильно выполненной работы
		«2» - выполнено от 59% - 20% правильно выполненной работы
3	Творческий проект	«5» - глубокое и полное раскрытие проблемы, поставлена цель, приведены аргументы, логичность и законченность изложения, предложены оригинальные решения, практическая направленность, правильное, оригинальное оформление и изложение тестовой информации.
		«4» - цель сформулирована в общем, тема проекта раскрыта, приведены аргументы, недостаточная логичность и законченность, правильное, оригинальное оформление и изложение текстовой информации.
		«3» - цель проекта не сформулирована, тема проекта раскрыта поверхностно, приведены аргументы на бытовом уровне, допущены ошибки в оформлении и изложении текстовой информации.
		«2» - цель проекта не сформулирована, тема проекта раскрыта поверхностно, отсутствуют аргументы, неправильное оформление и изложение текстовой информации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Звездный английский, 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка, 9-е издание, Москва Express Publishing «Просвещение» 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборник примерных рабочих программ, предметная линия учебников «Звездный английский», 2-11 классы (учебник, рабочая тетрадь, аудиокорсы, контрольные задания, сборник грамматических упражнений, тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА), книга для учителя)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

информационные источники, плакаты, иллюстрации;

- бумажно -печатная продукция;
- учебное оборудование;
- информационные компьютерные технологии;
- специализированные информационные источники;
- мебель и изделия.