



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Лицей № 8»**

ул. Крупской, 10 В, г. Красноярск, 660062, тел.(8-391)247-66-52, 217-80-29

E-mail: lyc8@mailkrsk.ru

ОГРН 1022402148438, ОКПО 56904334, ИНН\КПП 2463024482\246301001

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей

начальных классов

Акопян А.С.

Протокол №1

от "29.08.2023" г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Саклакова С.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей №8

Богуславская Е.И.

Приказ № 01-10-348

от "01.09.2023" г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

начального общего образования

на 2023-2027 учебный год

Красноярск 2023

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе:

- - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ, от 29.12.2012г
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП)
- Требований к результатам освоения программ учебных предметов начального общего образования;
- Образовательной программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой. «Математика»
- ООП НОО МБОУ Лицей №8, в том числе ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания МБОУ Лицей №8.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

-освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

-обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

-становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

-понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

-владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **1 КЛАСС**

#### **1 Числа и величины**

Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними

#### **2.Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению

#### **3.Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие

#### **4.Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **5. Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **2 КЛАСС**

#### **1. Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **2. Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. 10 Примерная рабочая программа Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Незвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

#### **3. Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)

#### **4.Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

#### **5.Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

#### **3 КЛАСС**

##### **1.Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр)

##### **2.Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.

##### **3.Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, 14 Примерная рабочая программа решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

#### **4.Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

#### **5.Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах)

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

#### **4 КЛАСС**

##### **1.Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

##### **2.Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

##### **3.Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения

#### **4. Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)

#### **5. Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста). Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

- осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применение правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивание навыков организации безопасного поведения в информационной среде;
- применение математики для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работа в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивание практических и учебных ситуаций с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивание своих успехов в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- использование разнообразных информационных средств для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;



- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия

*Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

*Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом** классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором** классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 10 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»; —решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»; —называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом** классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком
- письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

- находить долю величины, величину по ее доле; —находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика 1 класс (132 часа)				
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольных работ	

1.	Подготовка к изучению чисел	7 часов		
2.	Числа от 1 до 10. Нумерация	29 часов		
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	52 часа		
4	Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание	35 часов		
5	Повторение	9 часов		
<b>Математика 2 класс (136 часов)</b>				
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольных работ	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16 часов		
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	72 часа		
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	38 часов		
4	Повторение	10 часов		
<b>Математика 3 класс (136 часов)</b>				
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольных работ	
1.	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание	10 часов		
2.	Числа от 1 до 100.Умножение и деление	56 часов		
3	Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление	27 часов		
4	Числа от 1 до 1000.Нумерация	10 часов		
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 часов		
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16 часов		
7	Повторение	7 часов		
<b>Математика 4 класс (136 часов)</b>				
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольных работ	
1.	Числа от 1 до 1000	12 часов		
2.	Числа, которые больше 1000	10 часов		
3.	Единицы длины. Величины	24 часа		
4	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	20 часов		
5	Скорость. Единицы скорости.	6 часов		
6	Умножение и деление	60 часов		

7	Повторение	4 часа		
---	------------	--------	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

<b>Математика (132 часа)</b>				
<b>№</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактически</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Примечание</b>
1			Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов с использованием количественного и порядкового числительных.	
2			Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево».	
3			Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	
4			Отношения «столько же», «больше», «меньше». Счет предметов.	
5			Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	
6			Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	
7			Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Временные и пространственные представления»	
8			Много. Один. Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	
9			Числа 1, 2. Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	
10			Число и цифра 3. Состав числа 3. Письмо цифры 3.	
11			Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	
12			Число и цифра 4. Состав числа 4.	
13			Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине». Состав чисел 1-4.	

14			Число и цифра 5. Состав чисел 1-5.	
15			Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	
16			Закрепление состава чисел 1-5. (Странички для любознательных).	
17			Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	
18			Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Состав чисел 1-5.	
19			Закрепление. Числа 1-5.	
20			Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).	
21			«Равенство», «неравенство».	
22			Многоугольники.	
23			Числа 6, 7. Цифра 6. Состав чисел 6-7.	
24			Числа 1-7. Цифра 7.	
25			Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Состав чисел 1-8.	
26			Числа 1-9. Письмо цифры 9. Состав чисел 1-9.	
27			Число 10. Запись числа 10. Состав чисел 1-10.	
28			Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».	
29			Наши проекты. Закрепление изученного материала по теме «Числа 1-10. Нумерация.»	
30			Сантиметр – единица измерения длины.	
31			Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	
32			Число 0. Цифра 0.	
33			Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Математические выражения вида $a+0$ , $a-0$ , $0-a$ , $0+a$ .	
34			Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	
35			Работа над ошибками. Закрепление темы «Числа 1-10».	
36			Закрепление темы «Числа 1-10».	
37			Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	
38			Выражения вида $\square + 1 + 1$ ; $\square - 1 - 1$ .	
39			Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений.	
40			Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	
41			Задача (условие, вопрос, решение, ответ).	
42			Задача. Составление задач по рисунку.	
43			Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	
44			Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	
45			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним	

			множеством предметов).	
46			Что узнали, чему научились. ( Странички для любознательных).	
47			Проверочная работа.	
48			Работа над ошибками. Повторение решения задач на нахождение суммы и остатка, (+) и (-) 2.	
49			Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач.	
50			Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач.	
51			Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	
52			Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	
53			Присчитывание по три к числу. Повторение состава чисел 1-9.	
54			Решение задач на увеличение, уменьшение числа. Повторение таблицы сложения и вычитания на 1,2,3.	
55			Конструирование и решение задач. Задачи с недостающими данными.	
56			Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3». (Странички любознательных).	
57			Контрольная работа.	
58			Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть числа 1,2,3».	
59			Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. Решение задач.	
60			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
61			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
62			Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	
63			Решение задач и выражений. Приемы вычислений + и - 4. Закрепление.	
64			Задачи на разностное сравнение.	
65			Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	
66			Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц, (составление обратной на разностное сравнение).	
67			Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	
68			Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	
69			Прибавить 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	
70			Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	
71			Математический диктант. Закрепление по теме «Сложение и вычитание 5, 6, 7, 8, 9» Вычерчивание отрезков заданной длины.	
72			Решение составных задач на нах суммы и остатка. Закрепление сложения и	



			вычитания чисел 5, 6, 7, 8, 9.	
73			Закрепление изученного сложение и вычитание в первом десятке. ( Странички для любознательных) Что узнали, чему научились?	
74			Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач, на нахождение неизвестного слагаемого.	
75			Решение задач, на нахождение неизвестного слагаемого.	
76			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	
77			Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	
78			Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	
79			Подготовка к введению задач в 2 действия.	
80			Вычитание из числа 10. Вычерчивание отрезков и сравнение по длине.	
81			Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	
82			Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	
83			Килограмм.	
84			Литр.	
85			Закрепление «Сложение и вычитание в пределах 10» Что узнали, чему научились?	
86			Контрольная работа.	
87			Работа над ошибками.	
88			Математический диктант. Закрепление «Сложение и вычитание в пределах 10».	
89			Названия и последовательность чисел 1-20.	
90			Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
91			Чтение и запись чисел 11-20.	
92			Дециметр.	
93			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	
94			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Закрепление.	
95			Математический диктант. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Что узнали, чему научились?	
96			Подготовка к введению задач в два действия.	
97			Ознакомление с задачами в 2 действия.	
98			Составление плана решения задач в два действия.	
99			Решение составных задач, включающих простую на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.	
100			Контрольная работа.	
101			Работа над ошибками.	

102		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
103		Случаи сложения $\square + 2$ , $\square + 3$ .	
104		Случаи сложения $\square + 4$ .	
105		Случаи сложения $\square + 5$ .	
106		Случаи сложения $\square + 6$ .	
107		Случаи сложения $\square + 7$ .	
108		Случаи сложения $\square + 8$ , $\square + 9$ .	
109		Таблица сложения с переходом через десяток в пределах 20.	
110		Математический диктант. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20».	
111		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20». Странички для любознательных.	
112		Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток.	
113		Случаи вычитания $11 - \square$ .	
114		Случаи вычитания $12 - \square$ .	
115		Случаи вычитания $13 - \square$ .	
116		Случаи вычитания $14 - \square$ .	
117		Случаи вычитания $15 - \square$ .	
118		Случаи вычитания $16 - \square$ .	
119		Случаи вычитания $17 - \square$ , $18 - \square$ .	
120		Закрепление табличных случаев + и – в пределах 20.	
121		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Что узнали. Чему научились.	
122		Контрольная работа .	
123		Работа над ошибками.	
124		Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	
125		Повторение нумерации чисел 1-20. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) на неск. Единиц, разностное, сравнение, нахождение неизвестного слагаемого.	
126		Повторение. Табличные приемы сложения и вычитания в пределах 20. Решение составных задач.	
127		Повторение. Решение составных задач. Геометрические фигуры. Измерение длины. Сравнение и преобразование мер длины.	
128		Итоговый тест. Комплексная работа.	

129			Повторение. Занимательная математика. «Математический КВН».	
130			Повторение. Табличные приемы сложения и вычитания в пределах 20. Решение составных задач.	
131			Повторение. Табличные приемы сложения и вычитания в пределах 20. Решение составных задач.	
132			Повторение. Табличные приемы сложения и вычитания в пределах 20. Решение составных задач.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

**Математика (136 часов)**

№	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Примечание
1			Случаи вычитания 14-, 15-, 16-, 17-, 18-(тема урока 1 класс). Числа от 1 до 20.	
2			Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитания чисел» (тема урока 1 класс) Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	
3			Тест (тема урока 1 класс). Десяток. Счёт десятками до 100.	
4			Устная нумерация чисел от 11 до 100.	
5			Письменная нумерация чисел до 100.	
6			Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20 (тема урока 1 класс). Однозначные и двузначные числа.	
7			Единицы измерения длины: миллиметр.	
8			Стартовая диагностика	
9			Математический диктант № 1.	
10			Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	
11			Метр. Таблица единиц длины.	
12			Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	
13			Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	

14		Входная контрольная работа .	
15		Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	
16		Единицы стоимости: рубль, копейка.	
17		Обратные задачи.	
18		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	
19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
20		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	
21		Решение задач на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц (тема урока 1 класс). Решение задач. Закрепление изученного.	
22		Час. Минута. Определение времени по часам.	
23		Длина ломаной.	
24		Занимательная математика «Математический КВН» (тема урока 1 класс). Закрепление изученного материала.	
25		Тест № 2 по теме «Задача».	
26		Порядок действий в выражениях со скобками.	
27		Числовые выражения.	
28		Сравнение числовых выражений.	
29		Геометрические фигуры. Измерение длины (тема урока 1 класс). Периметр многоугольника.	
30		Свойства сложения. Математический диктант № 3.	
31		Свойства сложения.	
32		Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	
33		Работа над ошибками. Занимательная математика (тема урока 1 класс).	
34		Свойства сложения. Закрепление.	
35		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	
36		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	
37		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	
38		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	
39		Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .	
40		Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	
41		Решение составных задач (тема урока 1 класс). Решение задач.	
42		Решение составных задач (тема урока 1 класс). Решение задач.	
43		Решение составных задач (тема урока 1 класс). Решение задач.	
44		Приём сложения вида $26+7$ .	
45		Приёмы вычитания вида $35-7$ .	

46			Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	
47			Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	
48			Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	
49			Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	
50			Работа над ошибками.	
51			Буквенные выражения.	
52			Закрепление изученного.	
53			Закрепление изученного.	
54			Уравнение.	
55			Уравнение.	
56			Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	
57			Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.	
58			Закрепление изученного. Математический диктант №5.	
59			Проверка сложения.	
60			Проверка вычитания.	
61			Закрепление изученного.	
62			Занимательная математика «Резерв	
63			Письменный приём сложения вида $45+23$ .	
64			Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	
65			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	
66			Повторение решения составных задач (тема урока 1 класс). Решение задач.	
67			Прямой угол.	
68			Решение задач.	
69			Письменный приём сложения вида $37+48$ .	
70			Письменный приём сложения вида $37+53$ .	
71			Прямоугольник.	
72			Прямоугольник.	
73			Письменный приём сложения вида $87+13$ .	
74			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	
75			Письменный приём вычитания вида $40-8$ .	
76			Письменный приём вычитания вида $50-24$ .	
77			Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	
78			Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	
79			Работа над ошибками.	
80			Письменный приём вычитания вида $52-24$ .	

81			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	
82			Математические закономерности	
83			Свойство противоположных сторон прямоугольника.	
84			Свойство противоположных сторон прямоугольника.	
85			Квадрат.	
86			Квадрат.	
87			Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	
88			Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	
89			Работа над ошибками.	
90			Конкретный смысл действия умножения.	
91			Конкретный смысл действия умножения.	
92			Конкретный смысл действия умножения.	
93			Решение задач.	
94			Периметр прямоугольника.	
95			Умножение на 1 и на 0.	
96			Название компонентов умножения.	
97			Контрольная работа №7 за 3 четверть.	
98			Работа над ошибками. Тест №4.	
99			Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	
100			Переместительное свойство умножения.	
101			Закрепление изученного материала.	
102			Переместительное свойство умножения.	
103			Конкретный смысл деления.	
104			Решение задач на деление.	
105			Конкретный смысл действия умножения.	
106			Конкретный смысл действия умножения.	
107			Конкретный смысл действия умножения.	
108			Решение задач.	
109			Периметр прямоугольника.	
110			Умножение на 1 и на 0.	
111			Название компонентов умножения.	
112			Контрольная работа №7 за 3 четверть.	
113			Работа над ошибками. Тест №4.	
114			Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	
115			Переместительное свойство умножения.	

116			Закрепление изученного материала.	
117			Переместительное свойство умножения.	
118			Конкретный смысл деления.	
119			Решение задач на деление.	
120			Конкретный смысл действия умножения.	
121			Конкретный смысл действия умножения.	
122			Конкретный смысл действия умножения.	
123			Решение задач.	
124			Периметр прямоугольника.	
125			Умножение на 1 и на 0.	
126			Название компонентов умножения.	
127			Контрольная работа №7 за 3 четверть.	
128			Работа над ошибками. Тест №4.	
129			Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	
130			Переместительное свойство умножения.	
131			Закрепление изученного материала.	
132			Переместительное свойство умножения.	
133			Конкретный смысл деления.	
134			Конкретный смысл деления.	
135			Повторение и обобщение по теме: Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	
136			Математический брейн ринг.	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

#### Математика (136 часов)

№	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Примечание
1			Числа от 1 до 100.	
2			Сложение и вычитание.	
3			Замена слагаемых их суммой.	
4			Выражение и его значение.	
5			Решение уравнений.	
6			Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	
7			Обозначение геометрических фигур буквами.	

8			Закрепление пройденного. Сложение и вычитание.	
9			Контрольная работа №1 (входная)	
10			Работа над ошибками	
11			Умножение и деление.	
12			Связь умножения и деления.	
13			Четные и нечетные числа	
14			Переместительное свойство умножения.	
15			Задачи с величинами (ЦКС)	
16			Решение задач (масса одного пакета)	
17			Порядок выполнения действий.	
18			Порядок выполнения действий.	
19			Решение задач (расход ткани на 1к.)	
20			Закрепление. Порядок выполнения действий.	
21			Закрепление. Решение уравнений.	
22			Проверка знаний. Тест	
23			Умножение на 4.	
24			Таблица умножения на 4.	
25			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
26			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
27			Закрепление пройденного. Решение задач	
28			Закрепление пройденного. Решение задач, уравнений.	
29			Контрольная работа №2	
30			Работа над ошибками Умножение 5 и на 5.	
31			Задачи на сравнение.	
32			Решение задач на сравнение.	
33			Закрепление пройденного. Решение задач	
34			Умножение 6 и на 6.	
35			Случаи деления 6 и на 6	
36			Решение задач (расход в 1 день)	
37			Решение задач (расход в 1 день)	
38			Умножение на 7.	
39			Закрепление. Умножение и деление.	
40			Площадь. Единицы площади.	
41			Площадь прямоугольника.	
42			Умножение 8 и на 8.	



43			Закрепление. Умножение на 6,7,8	
44			Умножение 9 и на 9.	
45			Квадратный дециметр.	
46			Выражение и его значение.	
47			Решение задач.	
48			Контрольная работа №3. Табличное умножения и деления	
49			Квадратный метр.	
50			Обратные задачи.	
51			Решение задач в два действия.	
52			Таблица умножения и деления. Закрепление.	
53			Умножение на 1.	
54			Умножение на 0.	
55			Деление числа на это же число.	
56			Деления нуля на число.	
57			Контрольная работа №4	
58			Работа над ошибками. Доли	
59			Круг. Окружность	
60			Диаметр (окружность круга)	
61			Диаметр (окружность круга)	
62			Единицы времени	
63			Единицы времени	
64			Умножение на 1, 0	
65			Решение геометрических задач. Проект «Математические сказки»	
66			Закрепление. Решение примеров	
67			Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение.	
68			Деление вида 80:20	
69			Умножение суммы на число	
70			Умножение суммы на число	
71			Умножение двузначных чисел на число	
72			Прием умножения для случае вида $37 \times 2$ , $5 \times 19$	
73			Решение задач разными способами	
74			Нахождение значений выражений	
75			Контрольная работа №5 «Числа и вычисления»	
76			Работа над ошибками Деление суммы на число	

77			Деление суммы на число	
78			Деление вида $78:2$ , $69:3$	
79			Нахождение делимого и делителя	
80			Проверка деления	
81			Деление двузначных чисел	
82			Проверка умножения	
83			Закрепление изученного. Проверка деления.	
84			Контрольная работа №6 «Внетабличное умножение и деление»	
85			Работа над ошибками Деление с остатком ( $17:3$ )	
86			Деление с остатком (рисунок)	
87			Деление с остатком ( $32:5$ )	
88			Деление с остатком ( $34:9$ )	
89			Деление с остатком (задачи)	
90			Деление с остатком. Закрепление	
91			Проверка деления с остатком	
92			Повторение и закрепление изученного Контрольная работа №7 «Деление с остатком»	
93			Проект «Задачи-расчёты»	
94			Числа от 1 до 100. Устная нумерация чисел в пределах 100	
95			Числа от 1 до 100. Устная нумерация чисел в пределах 100	
96			Нумерация	
97			Письменная нумерация	
98			Письменная нумерация	
99			Сумма разрядных слагаемых	
100			Римские цифры	
101			Контрольная работа №8 «Нумерация»	
102			Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм	
103			Единицы массы. Закрепление	
104			Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	
105			Приемы устных вычислений ( $450+30$ )	
106			Приемы устных вычислений ( $470+80$ )	
107			Приемы устных вычислений ( $260+310$ )	
108			Приемы письменных вычислений	

109		Сложение трехзначных чисел	
110		Вычитание трехзначных чисел	
111		Виды треугольников	
112		Закрепление Приемы письменного сложения и вычитания	
113		Контрольная работа №9 «Числа и вычисления»	
114		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.(16ч)	
115		Работа над ошибками. Числа от 1 до 1000 Умножение и деление. Приемы устных вычислений	
116		Умножение и деление (960:3, 960:6)	
117		Деление (800:200)	
118		Виды треугольников. Решение задач	
119		Умножение и деление (720:4)	
120		Приемы письменного умножения	
121		Умножение на однозначное число	
122		Умножение на однозначное число. Закрепление	
123		Деление трехзначного числа на однозначное	
124		Деление трехзначного числа на однозначное	
125		Проверка деления	
126		Закрепление Деление, умножение	
127		Закрепление Деление, умножение	
128		Закрепление Деление, умножение	
129		Итоговая контрольная работа «Действия с многозначными числами»	
130		Решение задач	
131		Знакомство с калькулятором	
132		Приемы письменного умножения. Повторение	
133		Приемы письменного умножения. Повторение	
134		Приемы письменного умножения. Повторение	
135		Занимательные задачи	
136		Итоговый урок за год	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

**Математика (136 часов)**

№	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Примечание
1			Инструктаж по ТБ. Нумерация чисел. Повторение	
2			Числовые выражения. Порядок действий	
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых	
4			Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	
5			Умножение трёхзначного числа на однозначное	
6			Свойства умножения	
7			Алгоритм письменного деления	
8			Входная контрольная работа	
9			Работа над ошибками. Приёмы письменного деления	
10			Приёмы письменного деления	
11			Диаграммы	
12			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
13			Класс единиц и класс тысяч	
14			Чтение многозначных чисел	
15			Запись многозначных чисел	
16			Разрядные слагаемые	
17			Сравнение чисел	
18			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	
19			Класс миллионов. Класс миллиардов	
20			Закрепление изученного материала по разделу «Нумерация»	
21			Контрольная работа по теме «Нумерация»	
22			Работа над ошибками. Странички для любознательных	
23			Единицы длины. Километр	
24			Таблица единиц длины	
25			Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	
26			Таблица единиц площади	
27			Контрольная работа «Решение задач»	
28			Работа над ошибками. Измерение площади с помощью палетки	

29			Единицы массы. Тонна. Центнер	
30			Единицы массы	
31			Единицы времени. Определение времени по часам	
32			Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	
33			Контрольный устный счёт. Век. Таблица единиц времени	
34			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
35			Контрольная работа по теме «Величины»	
36			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	
37			Устные и письменные приёмы вычислений	
38			Устные и письменные приёмы вычислений	
39			Решение уравнений	
40			Математический диктант. Решение уравнений	
41			Нахождение нескольких долей целого	
42			Нахождение нескольких долей целого	
43			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	
44			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	
45			Сложение и вычитание значений величин	
46			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	
47			Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
48			Свойства умножения	
49			Письменные приёмы умножения	
50			Письменные приёмы умножения	
51			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	
52			Решение уравнений	
53			Деление с числами 0 и 1	
54			Письменные приёмы деления	
55			Письменные приёмы деления. Контрольный устный счёт	
56			Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной	

			форме	
57			Тест «Решение задач». Закрепление изученного материала	
58			Письменные приёмы деления. Решение задач	
59			Закрепление изученного материала	
60			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
61			Контрольная работа за 1 полугодие	
62			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	
63			Умножение и деление на однозначное число	
64			Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	
65			Решение задач на движение	
66			Решение задач на движение	
67			Решение задач на движение	
68			Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение»	
69			Умножение числа на произведение	
70			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
71			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
72			Арифметический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	
73			Решение задач	
74			Перестановка и группировка множителей	
75			Тест «Умножение и деление». Закрепление изученного материала	
76			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
77			Деление числа на произведение	
78			Деление числа на произведение	
79			Деление с остатком на 10, 100, 1000	
80			Решение задач	
81			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
82			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
83			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	

84			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
85			Арифметический диктант. Решение задач	
86			Закрепление изученного материала	
87			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
88			Тест «Решение задач»	
89			Наши проекты	
90			Умножение числа на сумму	
91			Умножение числа на сумму	
92			Письменное умножение на двузначное число	
93			Письменное умножение на двузначное число	
94			Решение задач	
95			Решение задач	
96			Письменное умножение на трёхзначное число	
97			Письменное умножение на трёхзначное число	
98			Самостоятельная работа «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	
99			Контрольный устный счёт. Закрепление изученного материала	
100			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
101			Контрольная работа за 3 четверть	
102			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	
103			Письменное деление на двузначное число	
104			Письменное деление с остатком на двузначное число	
105			Письменное деление на двузначное число	
106			Письменное деление на двузначное число	
107			Закрепление изученного материала	
108			Решение задач	
109			Письменное деление на двузначное число	
110			Письменное деление на двузначное число	
111			Арифметический диктант. Закрепление изученного материала	
112			Самостоятельная работа «Деление на двузначное число»	
113			Письменное деление на трёхзначное число	

114			Письменное деление на трёхзначное число	
115			Письменное деление на трёхзначное число	
116			Проверочная работа «Решение уравнений»	
117			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	
118			Деление с остатком	
119			Деление на трёхзначное число	
120			Деление на трёхзначное число	
121			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
122			Контрольная работа за 4 четверть	
123			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	
124			Нумерация	
125			Контрольный устный счёт. Выражения	
126			Уравнения	
127			Сложение и вычитание	
128			Умножение и деление	
129			Итоговая контрольная работа	
130			Работа над ошибками	
131			Величины	
132			Решение задач	
133			Решение задач	
134			Порядок выполнения действий	
135			Геометрические фигуры	
136			Промежуточная аттестационная работа (контрольная работа).	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

М.И.Моро., С.И.Волкова., С.В.Степанова., Математика. Учебник. Акционерное общество Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь в 2 частях

Проверочные работы

Методическое пособие с поурочными разработками.



