**Результаты инвентаризации профессиональных компетентностей учителей МБОУ Лицей №8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога** | **имею ресурс, могу поделиться** | **освоил(а), применяю** | **имею дефицит в данном направлении** | **игнорируют вопрос/вопрос не является актуальным** |
| Владение психолого-педагогическими технологиями работы с одаренными учащимися | 11 %  (6 человек) | 64%(29 человек) | 22%  (10 человек, 9 из них - начальная школа) | - |
| Владение технологиями реализации программ инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ). | - | 20%  (9 человек) | 80%  (36 человек) | - |
| Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным. | - | 17%  (8 человек) | 22%  (49 человек) | 34%  (15 человек) |
| Владение технологиями реализации программ инклюзивного образования с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении. | - | 13%  (6 человек) | 87%  (39 человек) | - |
| Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка. | - | 47%  (21 человек) | 53%  (24 человека) | - |
| Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу. | - | 33%  (15 человек) | 42%  (19 человек) | 25%  (11 человек) |
| Умение составлять рабочую программу по предмету в соответствии с требованиями ФГОС | 17%  (8 человек) | 68 %  (31 человек) | 11%  (6 человек) | - |
| Умение планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока). | 15%  (7 человек) | 80%  (36 человек) | 5%  (2 человека) | - |
| Умение формировать и развивать универсальные учебные действия в учебной и внеурочной деятельности | 13%  (6 человек) | 75%  (34 человека) | 12%  (5 человек) | - |
| Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 5%  (2 человека) | 73%  (33 человека) | 22%  (10 человек) | - |
| Умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. | 12%  (5 человек) | 88%  (40 человек) | - | - |
| Владение ИКТ-компетенциями. | 16%  (7 человек) | 64%  (29 человек) | 20%  (9 человек) | - |
| Владение формами и методами воспитательной работы, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности. | 7%  (3 человека) | 86%  (39 человек) | 7%  (3 человека) | - |
| Умение формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. | 3%  (1 человек) | 64%  ( 29 человек) | 33%  (15 человек) | - |
| Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития. | 6%  (2 человека) | 66%  (30 человек) | 28%  ( 13 человек) | - |
| Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. | 3%  (1 человек) | 97% (44 человека) | - | - |
| Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка. | 3%  (1 человек) | 93%  (42 человека) | 5%  ( 2 человека) | - |

Решение педагогического совета по вопросу кадровой политики в сфере обеспечения профессионального стандарта педагога.

1. Направить педагогов на курсы повышения квалификации по дефицитарному направлению - освоение технологий реализации программ инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении по заявкам от предметных кафедр.
2. Составить план по организации мест предъявления педагогами опыта деятельности внутри образовательного учреждения по освоенным направлениям деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога (семинары, мастер-классы, презентация деятельности, психолого-педагогический консилиум и т.д.).
3. Сформировать группу педагогов лицея для предъявления ресурсного опыта деятельности в методических кластерах муниципальной системы образования в рамках проекта введения профессионального стандарта педагога.