**Модель аттестации педагогических работников МБОУ Лицей № 8 на соответствие занимаемой должности как инструмент управления профессиональным развитием.**

Вступительным тезисом важно отметить, что аттестация на соответствие занимаемой должности педагогических работников проводится на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность» по типовому положению о проведении аттестации педагогических работников.

Каждое образовательное учреждение разрабатывает только критерии мотивированной оценки деятельности педагога по выполнению им должностных обязанностей в соответствии с трудовым договором.

1. **Специфика образовательной организации.**

В образовательной организации МБОУ Лицей № 8 общее количество учащихся - 998. Общее количество педагогов – 75, имеют высшую квалификационную категорию – 33, первую – 29, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5. Молодых специалистов в образовательной организации – 8, что составляет не менее 10% от общего состава коллектива.

Миссия МБОУ Лицей № 8- обеспечить доступное качественное образование за счет использования инновационных образовательных технологий и создать условия для развития потенциальных возможностей каждого обучающегося лицея, для воспитания его гражданской позиции и социализации в современном мире.

Цель программы развития лицея- создание комплексных условий для формирования открытого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, социально - активной, конкурентно-способной, толерантной личности лицеиста, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты программы развития и индикаторы для оценки их достижений:

* внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
* расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий;
* обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников лицея;
* создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы;
* созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
* разработана система взаимодействия лицея с общественностью и социальными партнёрами.
* создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

В состав стратегической команды лицея входят: директор, заместители директора, педагог-психолог, заведующие предметными кафедрами, председатель профсоюзной организации, данная команда осуществляет экспертизу и мониторинг образовательного процесса, осуществляя контроль за реализацией комплексной программы развития лицея.

1. **Проблема и задача управления ОО.**

Для реализации программы развития лицея стратегической командой определена управленческая задача - требуется механизм оценки обеспечения качественного образования в ОО: необходимо разработать процедуры и инструмент оценки деятельности педагогов, который позволит фиксировать действительно ли выполняются основные трудовые действия и умения, реализующие профессиональный стандарт педагога; оценить деятельность педагогов ОО; выстроить стратегию профессионального развития для педагогов ОО.

Процедуры оценки квалификации могут быть **встроены** в систему внутришкольного контроля, персонального контроля за деятельностью вновь назначенных педагогов, аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.

1. **Задачи аттестации на соответствие занимаемой должности. Важность данной процедуры для ОО.**

Процедура аттестации на соответствие занимаемой должности ориентирована на педагогов, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности, когда осуществляется внешняя оценка, на основании которой, фиксируется статус педагога, как соответствующего занимаемой должности. Аттестация позволяет так же выявить дефициты и ресурсы профессиональной деятельности в рамках требований профессионального стандарта и выстроить стратегию профессионального развития. Результатом проводимой аттестации на соответствие занимаемой должности может быть и фиксация статуса педагога как не соответствующего занимаемой должности. В данной ситуации управленческие решения принимает директор ОО на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность».

Аттестация на соответствие занимаемой должности решает так же задачу управления персоналом ОО, в части распределения позиций по отношению к данной процедуре. Стратегическая команда назначает и «выращивает» за счет делегирования определенных функций педагогам, принимающим участие в аттестации новых позиции: эксперт, методист, наставник, управленец.

1. **Предмет управления** – эффективность деятельности как отдельных педагогов (профессиональное развитие), так и всего персонала в целом (обеспечение корпоративного стандарта).
2. **Обязательные требования к квалификации педагогов,** **разработанные и утвержденные на общем педагогическом совете.**

По результатам проведения ряда разработческих педагогических советов под руководством стратегической команды выделились основные показатели результативности деятельности педагогических работников в соответствие со спецификой образовательного учреждения и значимые с точки зрения реализации профессионального стандарта педагога.

Логика рассуждения выстраивалась по следующим основаниям.

* Привить стремление к развитию учащихся способен педагог, стремящийся к развитию. Поэтому, первостепенно важным является потребность педагога в профессиональном росте и выстраивание его стратегии.
* Качественный результат является продуктом качественно выстроенного процесса. Поэтому, важно уделять внимание проектировочной компетентности педагога, качественно выстроенному мониторингу образовательных результатов, процессу коммуникации с учащимися и их родителями.

Таким образом, коллектив определил как обязательные требования к профессиональной деятельности педагога МБОУ Лицей № 8: стремление к профессиональному развитию; умение проводить мониторинг образовательных результатов учащихся; проектировочную компетентность в части методической разработки уроков и внеурочных мероприятий; умение включать в образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями; использование в системе сочетающихся средств, форм и методов обучения, нацеленных на достижение планируемых результатов; умение вести документацию и взаимодействовать с родителями.

Данные требования легли в основу критериального уровневого листа оценивания профессиональной деятельности педагога МБОУ Лицей № 8, который разработан в рамках краевого проекта по пилотированию модели введения профессионального стандарта педагога (воспитателя) в процессе ряда посещения семинаров по оценки квалификации педагога в контексте введения профессионального стандарта проектной группой лицея.

Представленный инструмент оценивания был утвержден на педагогическом совете лицея от 30.12.2015 года и используется в системе внутришкольного контроля, в системе аттестации на соответствие занимаемой должности учителя, в системе анализа деятельности вновь принятых в ОО педагогических работников.

Общим решением педагогического совета определено что, педагог соответствует занимаемой должности при условии, что демонстрирует не менее 60% продуктивный уровень от общего количества анализируемой профессиональной деятельности за межаттестационный период.

**6. Критерии оценки уровней профессиональной деятельности педагога на основе интегрального подхода.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий  (Трудовое действие) | Уровни проявления (показатели) | | |
| Репродуктивный  («делает по образцу») | Продуктивный  («способен делать в определенной ситуации») | Творческий  («конструирует и импровизирует свободно») |
| Проектирование уроков (внеурочных занятий) | Цели обучения лишь формулируются, не прослеживается четкой связи с планируемыми результатами обучения. | Цели формулируются в соответствии с планируемыми предметными результатами обучения, а метапредметными - в отдельных ситуациях. | Цели обучения формулируются в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами деятельности каждого обучающегося.  Действия учителя, действия учащихся по достижению планируемых результатов согласованы с поставленной задачей урока.  Учителем подбираются разноуровневые и разнонаправленные учебные задания для оценки достижимости предметных и метапредметных результатов каждым обучающимся. |
| Организация и проведение уроков (внеурочных заданий) | Уроки (внеурочные занятия) проводятся однообразно по готовым методическим комплексам, без ориентации на планируемый результат, наблюдается однообразие типов урока. | Используются средства, формы и методы, нацеленные на достижение планируемых результатов, педагог демонстрирует их на отдельных этапах или типах уроков. | В системе сочетаются средства, формы и методы обучения, нацеленные на достижение планируемых результатов; целесообразно используется различные  технологии; наблюдается разнообразие типов занятий, активизирующих познавательную, личностную и регулятивную деятельность каждого обучающего. |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Оценка достижения планируемых результатов учащихся производится формально. В качестве инструментария используются готовые образцы заданий, не согласованные с планируемыми результатами учебного или внеучебного занятия. | Оценка достижения планируемых результатов учащихся носит диагностический характер на отдельных этапах обучения (темах, разделах). Для оценивания достижений обучающихся подбираются задания в соответствии с планируемыми предметными результатами, а метапредметными - в отдельных ситуациях. | Оценка достижения планируемых результатов учащихся носит диагностический характер на всех этапах обучения. Разрабатываются и внедряются разные системы оценивания (рейтинговая, кумулятивная, критериальная и др.), позволяющие отслеживать динамику индивидуальных достижений обучающихся на каждом этапе обучения. Конструируются и подбираются разноуровневые и разнонаправленные учебные задания для оценки достижимости предметных и метапредметных результатов каждым обучающимся. |
| Взаимодействие педагога с родителями по предъявлению результатов деятельности учащихся. | Информирование родителей осуществляется на формальном уровне (на родительских собраниях, через журнал т.д.) | Информирование родителей осуществляется по результатам деятельности учащихся в общем и индивидуальном порядке (родительские собрания, индивидуальные консультации); предусмотрено установление взаимодействия с каждым родителем. | Выстраивается система регулярного информирования родителей о результатах деятельности обучающихся в динамике с представлением материалов по индивидуальным достижениям обучающихся на каждом этапе обучения. Педагогом самостоятельно разрабатываются целесообразные формы предъявления данной информации (подготовленные тематические сообщения на родительских собраниях, индивидуальные очные и дистанционные консультации с получением обратной связи от каждого родителя и др. продуктивные формы). |
| Профессиональное развитие педагога. | Педагог участвует во взаимодействии по организации профессионального роста только через внешнюю стимуляцию. | Педагог проявляет открытость в профессиональном взаимодействии: обращается за помощью к педагогам предметной кафедры или за консультацией к другим специалистам;  по собственной инициативе предъявляет открытое мероприятие для получения внешней оценки, проводит рефлексию своей деятельности. | Педагог адекватно оценивает свои возможности, выделяет свои профессиональные дефициты и планирует стратегию повышения квалификации; имеет и реализует выстроенную ИОП. |

1. **Процедура аттестации** МБОУ Лицей № 8 включена в Регламент по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность».
   1. На сайте МБОУ Лицей № 8 опубликованы локальные акты образовательного учреждения: утвержденный педагогическим советом лист оценивания квалификации педагога муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №8», в соответствии с которым проводится анализ показателей профессиональных, деловых качеств аттестуемого.
   2. Заместитель директора по методической работе ежегодно 1 сентября составляет список педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий, подлежащих аттестации.
   3. В соответствии с данным списком, 1 сентября директором лицея издается Приказ о создании аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников МБОУ Лицей № 8 на соответствие занимаемой должности. В состав аттестационной комиссии включается стратегическая команда лицея (директор, заместители директора, заведующие предметными кафедрами, с обязательным включением представителя первичной профсоюзной организации). В данном распорядительном акте утверждается состав педагогов, подлежащих аттестации, график проведения аттестации на учебный год, состав аттестационной комиссии.
   4. Директор создает экспертную группу по подготовке мотивированного всестороннего представления о профессиональной деятельности аттестуемого педагога, его профессиональных и деловых качеств. В состав экспертной группы входят заместители директора, педагог-психолог, заведующие предметными кафедрами и педагоги кафедры, удерживающие предметную составляющую анализируемой в ходе экспертизы деятельности аттестуемых педагогов их кафедры.
   5. Экспертная группа проводит оценку деятельности педагогических работников за межаттестационный период в рамках внутришкольного контроля: анализирует результаты мониторинга проведения учебных занятий (не менее 3), результаты собеседования с аттестуемым работником; анализирует документы аттестуемого, в соответствии с требованиями, опубликованными на сайте ОО.
   6. Экспертная группа подготавливает всестороннее мотивированное представление по результатам деятельности аттестуемого работника.
   7. Подготовленное представление подписывается директором образовательного учреждения и передается для ознакомления аттестуемому.
   8. Информация (уведомление) о дате, месте и времени доводиться директором до сведения педагогического работника, на позднее, чем за 1 месяц до ее начала.
   9. Аттестационная комиссия проводится в соответствии с графиком на основании представления. Аттестационная комиссия принимает одно из двух решений: аттестуемый педагог соответствует занимаемой должности или не соответствует занимаемой должности. Решение аттестационной комиссии оформляется в протоколе заседания аттестационной комиссии.
   10. Директор издает приказ о проведении аттестации педагогических работников на основании решения аттестационной комиссии.
   11. Директор знакомит работника с решением аттестационной комиссии под роспись.
   12. Выписка из протокола решения аттестационной комиссии вкладывается в личное дело аттестуемого работника.
   13. При наличии в решении аттестационной комиссии рекомендаций, заместитель директора по методической работе не позднее чем через 1 год информирует аттестационную комиссию о выполнении рекомендаций.

**8. Возможные управленческие решения по результатам аттестации на соответствие занимаемой должности.**

В целях управления профессиональным развитием, аттестуемому педагогу аттестационной комиссией рекомендуется профессиональное развитие по тому показателю, где он демонстрирует репродуктивный уровень (рефлексия деятельности с составлением ИПР в рамках программы развития кадрового потенциала лицея, повышение квалификации по конкретным направлениям профессиональной деятельности через подачу заявки на ПК, организация работы с наставником, делегированным для решения данного вопроса от предметной кафедры и т.д.).

Аттестационной комиссией дается высокая оценка деятельности педагога по тем показателям, где демонстрируется продуктивный уровень. В случае, если педагог по всем показателям демонстрирует продуктивный уровень, то получает рекомендацию повышать квалификационную категорию, подготавливая документы в главную (краевую) аттестационную комиссию министерства образования Красноярского края.

Педагоги демонстрирующие творческий уровень по одному или нескольким показателям, включаются в проектные команды по передаче ресурсного опыта внутри образовательной организации как кадровый потенциал ОО, кроме того в положении о системе оплаты труда МБОУ Лицей № 8 заложены поощрения компетентных педагогов, организующих качественное обучение на творческом уровне.

**Приложение 1**

**ЛИСТ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №8»**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шкала оценивания показателя (+/-)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Источники информации**  **Показатели** | **Посещение уроков** | **Результаты мониторинга** | **Анализ документов** | **Результаты собеседования** |
| **1.** **Проектирование уроков (внеурочных занятий).**  1.1. Цели обучения лишь формулируются, не прослеживается четкой связи с планируемыми результатами обучения.  1.2. Цели формулируются в соответствии с планируемыми предметными результатами обучения, а метапредметными - в отдельных ситуациях.  1.3. Цели обучения формулируются в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами деятельности каждого обучающегося.  Действия учителя, действия учащихся по достижению планируемых результатов согласованы с поставленной задачей урока.  Учителем подбираются разноуровневые и разнонаправленные учебные задания для оценки достижимости предметных и метапредметных результатов каждым обучающимся. |  |  |  |  |
| **2. Организация и проведение уроков (внеурочных заданий).**  2.1. Уроки (внеурочные занятия) проводятся однообразно по готовым методическим комплексам, без ориентации на планируемый результат, наблюдается однообразие типов урока.  2.2. Используются средства, формы и методы, нацеленные на достижение планируемых результатов, педагог демонстрирует их на отдельных этапах или типах уроков.  2.3. В системе сочетаются средства, формы и методы обучения, нацеленные на достижение планируемых результатов; целесообразно используется различные  технологии; наблюдается разнообразие типов занятий, активизирующих познавательную, личностную и регулятивную деятельность каждого обучающего. |  |  |  |  |
| **3.** **Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.**  3.1. Оценка достижения планируемых результатов учащихся производится формально. В качестве инструментария используются готовые образцы заданий, не согласованные с планируемыми результатами учебного или внеучебного занятия.  3.2. Оценка достижения планируемых результатов учащихся носит диагностический характер на отдельных этапах обучения (темах, разделах). Для оценивания достижений обучающихся подбираются задания в соответствии с планируемыми предметными результатами, а метапредметными - в отдельных ситуациях.  3.3. Оценка достижения планируемых результатов учащихся носит диагностический характер на всех этапах обучения. Разрабатываются и внедряются разные системы оценивания (рейтинговая, кумулятивная, критериальная и др.), позволяющие отслеживать динамику индивидуальных достижений обучающихся на каждом этапе обучения. Конструируются и подбираются разноуровневые и разнонаправленные учебные задания для оценки достижимости предметных и метапредметных результатов каждым обучающимся. |  |  |  |  |
| **4. Взаимодействие педагога с родителями по предъявлению результатов деятельности учащихся.**  4.1. Информирование родителей осуществляется на формальном уровне (на родительских собраниях, через журнал т.д.)  4.2. Информирование родителей осуществляется по результатам деятельности учащихся в общем и индивидуальном порядке (родительские собрания, индивидуальные консультации); предусмотрено установление взаимодействия с каждым родителем.  4.3. Выстраивается система регулярного информирования родителей о результатах деятельности обучающихся в динамике с представлением материалов по индивидуальным достижениям обучающихся на каждом этапе обучения. Педагогом самостоятельно разрабатываются целесообразные формы предъявления данной информации (подготовленные тематические сообщения на родительских собраниях, индивидуальные очные и дистанционные консультации с получением обратной связи от каждого родителя и др. продуктивные формы). |  |  |  |  |
| **5. Профессиональное развитие педагога.**  5.1. Педагог участвует во взаимодействии по организации профессионального роста только через внешнюю стимуляцию.  5.2. Педагог проявляет открытость в профессиональном взаимодействии: обращается за помощью к педагогам предметной кафедры или за консультацией к другим специалистам;  по собственной инициативе предъявляет открытое мероприятие для получения внешней оценки, проводит рефлексию своей деятельности.  5.3. Педагог адекватно оценивает свои возможности, выделяет свои профессиональные дефициты и планирует стратегию повышения квалификации; имеет и реализует выстроенную ИОП. |  |  |  |  |

**Педагог соответствует занимаемой должности при условии, что демонстрирует не менее 60% продуктивный уровень от общего количества анализируемой профессиональной деятельности за межаттестационный период.**